

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште  
Јавна општинска установа за деца -детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште  
[www.gradinkavinozito.mk](http://www.gradinkavinozito.mk) , e-mail: [joudgvinozito@gmail.com](mailto:joudgvinozito@gmail.com)

**ГОДИШНА ПРОГРАМА**  
**НА ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште**  
**за 2024/2025 година**



Сопиште, август 2024

## Содржина

### ВОВЕД

1. Појдовни основи за организирање на дејноста -----	4
2. Услови за работа и организациона поставеност -----	5
3. Организација на животот и работата во установата -----	11
3.1. Организацијана работата во воспитни групи до 2 години (детски јасли)-----	12
3.2. Организацијана работата во воспитни групи од 2-6 години -----	14
3.3. Работно воспитание кај децата -----	18
3.4. Еколошко воспитание -----	19
3.5. Развој на здравствено-хигиенски навики -----	21
3.6. Културно-информативна и спортско рекреативна дејност -----	22
4. Планирање и подготовка на згрижувачката дејност и воспитно-образовната работа --	23
4.1 Згрижувачка дејност – јасли -----	24
4.2 Организација на воспитно-образовната работа -----	25
5. Стручно –педагошка дејност на детската градинка -----	32
5.1. Здравствена и социјална заштита на децата -----	32
5.2. Јавна и културна дејност -----	35
5.3. Соработка со родителите -----	36
5.4. Соработка со основните училиштата-----	37
6. Следење и унапредување на згрижувачката и воспитно образовната работа -----	38
6.1 Стручен совет -----	38
6.2. Совет на воспитувачи -----	39
6.3. Совет на негователи -----	39
6.4. План и програма за работа на директорот -----	40
7. Стручно усовршување на воспитно-згрижувачкиот кадар-----	44

## ВОВЕД

Детската градинка претставува институционална форма на згрижување на децата која нуди поволни услови за престој на децата и богати разновидни и осмислени активности кои се насочени кон осамостојување на детето, поттикнување на истражувачко откривачките процеси и решавање на различни проблемски ситуации, со што се поттикнуваат и развиваат моторичките, јазичните, когнитивните и социо-емоционалните вештини.

Предучилишните институции се форма на организирана општествена грижа за децата и поддршка за семејството. Средина која на децата им обезбедува задоволување на основните потреби и континуиран психофизички развик.

Раното детство е најинтезивен период на развој и менување – моторика, говор знаења, навики, интеракции, кога детето стекнува особини на социјално суштество и се формираат основните квалитети на личноста.

Во Годишната програма главна определба е професионален пристап кон раното згрижување , воспитување и образование , како прв дел и темел на згрижувачко – воспитниот кадар, почитување и градење на детската личност и градење партнерски однос со родителите.

Во оваа воспитна година ќе понудиме програмски содржини и активности кои ќе овозможат откривање на разновидни интереси, запознавање на светот и животот. Посебно внимание ќе се посвети на стимулирање на потенцијалите, способностите и вештините до ниво на творење и креативност. Умешноста да се препознаат потребите на децата, да им се понудат и пренесат знаења на соодветен начин, приспособен на нивните развојни и возрасни карактеристики ќе претставува предизвик за реализирање на воспитно-образовната програма на градинката.

## 1. ПОЈДОВНИ ОСНОВИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДЕЈНОСТА

Примарна цел на нашата градинка е да обезбеди здраво и среќно детство на секое дете. Градинката е место каде се поставуваат темелите на сестраниот развој на детската личност согласно законитостите на развојниот период и задоволување на актуелните потреби на децата развивање на свеста за себе, за сопствената индивидуалност, јакнење на самодовербата, развојот на позитивна слика за себе, развој на способноста за комуникација, договарање и прифаќање на разликите, развој на способноста за препознавање на сопствените чувства нивна контрола, разбирање на чувствата на другите, развивање на љубопитноста и истражувачкиот дух, способноста за создавање и учење, зголемување на искуството и знањето за физичката средина и луѓето, развој на способноста за творење, изразување преку говорењето, пишувањето, движењето, музиката, ликовното изразување, развој на способноста за самопослужување, грижа за хигиената за сопственото здравје и околината.

Основна дејност на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште е : згрижување и воспитание на децата од предучилишна возраст која се организира за згрижување, престој, нега, исхрана, воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето, и за поттикнување на интелектуалниот, емоционалниот, физичкиот менталниот и социјалниот развој на дете до 6 години живот, односно до вклучување во основното образование.

Појдовни основи за изготвување на Годишната програма за работа на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште во воспитната 2024/2025 година се:

- Член 168 од Законот за заштита на децата („Службен весник на Република Македонија бр.23/13, 12/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 27/16, 163/17, 21/18, 198/18 и „Службен весник на Република Северна Македонија “ бр. 104/19, 146/19, 275/19, 311/20, 294/21, 150/22 и 236/22)
- Програма за рано учење и развој (Сл. Весник на РМ бр. 22/13 и 12/14 од 06.03.2014
- Стандарди за рано учење и развој кај децата од 0 до 6 год.возраст – документ изработен од Министерство за труд и социјална политика на Р. Македонија и канцеларијата на UNICEF
- Правилник за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца
- Декларацијата и Конвенцијата за правата на децата
- Бирото за развој на образованието
- Условите што ги обезбедува детската градинка за реализирање на целите, задачите и програмските содржини

- Позитивните искуства и резултатите што ги постигнала градинката во реализирањето на згрижувачко-воспитната дејност во изминатиот период

За успешна реализација на планираните активности предвидени во овој документ потребно е вклучување на сите фактори од општественото живеење како: соработка со родителите, соработка со научните установи, една од најважните алки е соработката со Локалната самоуправа која би требало да биде организатор и носител на одредени активности за работата и спроведувањето на програмата, соработката со МСПДМ, МОН, БРО и други институции, и ќе продолжи во насока на имплементирање на новите прописи, правилници за работа со цел унапредување на работата на нашата установа.

## 2. УСЛОВИ ЗА РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИОНА ПОСТАВЕНОСТ

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште е основана со Одлука за основање од страна на Советот на Општина Сопиште со архивски број 02-1141/1 од 27.05.2019 година и Акт за основање со број 02-1140/1 од 27.05.2019 година. Објектот е изграден со средства (Грант ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка), а опремата и дидактичките средства се обезбедени од ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка.

Во рамките на установата ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште ќе работи уште еден објект, претходната година од страна на Министерството за финансии добивме две негативни согласности за вработување. Во текот на оваа година од страна на градинката ќе биде поднесено ново барање за вработување во новиот објект Сонце.

Воспитно-образовната и згрижувачката дејност во детската градинка ВИНОЖИТО ќе се реализира во два објекти - еден матичен и новиот објект Сонце, согласно Решенијата и Мислењата од МТСП дејноста ќе се реализира во четири хетерогени воспитни групи односно две групи од две годишна до четири годишна возраст и две групи од четири ипол години до шест годишна возраст и во новиот објект ќе има една хетерогена група до две години (јасли).

Објектите се наменски изградени за вршење на дејноста која се реализира, што подразбира дека ги исполнува стандардите и нормативите пропишани за организирање на престој на деца.

## МАТИЧЕН ОБЈЕКТ – ВИНОЖИТО



Матичниот објект се состои од две занимални со почетен капацитет од 31 дете , но поради потребата на населението од услугите кои ги дава детската градинка со Одлука од Советот на општина Сопиште се зголеми бројот на деца кои може да се згрижат во детската градинка на 40 деца.

Објектот е се со седиште на ул.20 бр.1 с. Сопиште, Општина Сопиште, со нето корисна површина од 198,3 м2 и двор од 982,82 м2.

Објектот е од цврста градба и располага со следниве простории: ветробран, ходник, повеќе наменски простор со гардеробери за деца (сала за манифестации), 2 занимални опремени со потребна соодветна опрема и дидактички средства, санитарна просторија за деца, опремена со соодветна опрема (во пред просторот има 3 мијалници и 3 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата и потребна санитарна галантерија), санитарна просторија за деца (во пред просторот има 2 мијалници и 2 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата, туш) и потребна санитарна галантерија, санитарна просторија за вработените, кујна- опремена со соодветна опрема и ситен инвентар набавени согласно НАССР стандардите. За време на престојот на децата се планира целодневна исхрана, која ќе се подготвува согласно нормативите и стандардите за исхрана во установите за деца, административна просторија канцеларија на директор и стручен кадар, простор за изолација на болни деца, перална и економски влез.

Дидактичките средства и опрема се набавени согласно пропишаните стандарди и нормативи за вршење на дејноста, членовите 49 и 72 од Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца („Службен весник на РМ“ бр.28/14,40/14,136/14,71/15,170/16 и 151/18).

### ВРАБОТЕНИ

Вкупниот број на вработени моментално на ниво на целата организација изнесува осум вработени, бројот на вработени ќе се зголеми со отворањето на новиот објект. Во следната

табела е даден детален опис на структурата на вработените според профилот на експертиза и образование:

Ред.бр.	Структура на вработените	Висока стручна спрема	Средна стручна спрема	Број на вработени
1	Директор	1		1
2	Воспитувач на деца од 2-6 годишна возраст	2		2
3	Неговател		2	2
4	Готвач		1	1
5	Садомијач/сервирка		1	1
6	Хигиеничар		1	1
ВКУПНО				8

### ОПРЕМЕНОСТ НА УСТАНОВАТА ЗА ДЕЦА

Добро организираниот простор во објектот создава пријатна атмосфера и непречено одвивање на дејноста. Амбиентот и просторот овозможува лесна организација и прилагодување на разновидни потреби како и оптимални услови за остварување на воспитно-образовната работа.

Просториите во кои престојуваат децата располагаат со соодветни дидактички материјали–средства и игровен материјал преку кој се остваруваат и реализираат активностите предвидени за соодветна возраст. Во секоја воспитна година се надополнува објектот со дидактика и играчки.

Дворната површина е уредена со детски реквизити.



## ОБЈЕКТ СОНЦЕ



Објектот Сонце е наменски изграден и се наоѓа во населено место Сопиште, општина Сопиште со седиште на ул.2 бр.2-А с. Сопиште со површина на 425,78 м<sup>2</sup>. Во неа се предвидени три занимални со капацитет за згрижување и воспитание на 57 деца од предшколска возраст. Исто така, предвидено е да има и помошна чајна кујна.

Објектот е од цврста градба и располага со следниве простории: влезен трем, ветробран ходник со гардероба, мултинаменска занимална, занимална 1, санитарии за две занимални, занимална 2, занимална 3, санитарии 3, економски влез, ходник, дистрибутивна кујна, магацин за кујна, санитарна просторија за кујна (туш кабина и гардероба), канцеларија со простор за изолација, канцеларија, перална, ВЦ, службен влез, котлара, магацин за котлара, тераса 1, тераса 2 и тераса 3.

Новиот објект е подготвен за отворање доопремена е кујната, просторијата манифестации, просторијата за пеглање на постелнини, информатичка опрема, набавена е дидактичка опрема за трите занимални и детска литература итн.



**Дворната површина** е делумно опремена реализирана е јавна набавка за реквиити за предниот дел од детската градинка и тоа: комплекс од две отворени кули, лизгалка и ограда и монтажни магаренце и коњче на федери.



Во соработка со општина Сопиште беше распишан тендер за партерно уредување на влезот на детската градинка кој се реализира односно асфалтиран е влезот на детската градинка, поставени се канти за отпад и клупи.

### **Опременост со мебел, дидактички играчки и други материјали за деца во детската градинка**

Просториите кои се наменети за престој на деца од 2 до 6 години и една опремена занимална-јасли за деца од 9 месеци до 2 години во објектите одговара на потребите и нормативите кои се предвидени за соодветната возраст. Сите занимални се опремени со плакари, масички и столчиња, креветчиња и друг помошен инвентар. Исто така во занималните постојат разновидни катчиња опремени со соодветни играчки и игровен материјал.

Секоја занимална е опремена според областите на интереси на децата, т.е. центри за учење. Распоредот на центрите е флексибилен и се прави во согласност со интересите и потребите на децата, програмата, актуелностите за тој ден како и можностите кои ги нуди самата просторија.

Основни обележја на катчињата се материјалите, играчките, надгледните средства и сл. кои се така поставени да му бидат на дофат на секое дете, а правило е во различни катчиња да се распоредуваат различни материјали кои асоцираат на специфичноста на катчето и активностите кои може да се изведуваат во него. Во една занимална постојат следните катчиња: ликовно, манипулативно, литературно, научно-истражувачко, семејно-драмско катче, конструктивно, сообраќајно, музичко катче, а во зависност од темата која се обработува секогаш постои можност да се формираат и други дополнителни катчиња. За поуспешно остварување на целите и задачите на конкретната содржина која е програмски планирана, како и да се овозможи поголема ангажираност на децата, потребно е отворање на повеќе катчиња истовремено. Децата имаат активна улога во катчето кое сами го избираат материјалите со кои самостојно работат. Материјалите во катчето се однапред подготвени во согласност со содржината и активноста што треба да се реализира, а на детето му се дава можност да направи избор според сопствените желби и интереси. Воспитувачот внимателно го следи направениот избор и ако процени дека изборот не е соодветен на способностите на детето треба да го насочи, но сепак да остави простор детето само да ја донесе конечната одлука.

Ваквиот избор на центри креира една мошне стимулативна средина за учење и осознавање низ игра, во која децата се чувствуваат сигурно, среќно и задоволно од својата активност и своите постигнувања.

По потреба, во зависност од тематското планирање, може да се формираат и етнолошки центар, еколошки, математички, ликовен, компјутерски/информатички центар, центар за изложување на детските творби и центар за игри со песок и вода, кој најчесто се користи во топлите летни денови.

Воспитувачите и негователите водат секојдневна грижа околу естетското уредување и дизајнирање на просторот, особено на центрите кои во овие занимални се различни според бројот и намената , а во зависност од потребите на воспитната група.

**Стручна литература** во матичниот објект изработена е библиотека за детска и стручна литература за вработените. Во градинката се обезбедени списанија наменети за дечињата, литература за искажување на емоции кај децата, литература со песни, сликовници итн. фондот на книги и детска литература постојано се зголемува. Во објектот Сонце имаме направено набавка на детска литература и стручна литература која треба да се зголеми.



**Опременост на детската градинка ВИНОЖИТО и објектот Сонце со техничка опрема**

Ред. број	Техничка опрема	Количина
1.	ТВ Приемници	5
2.	Лаптопи	3
3.	Таблет	4
4.	Клими	9
5.	Камери	2
6.	Безбедносни аларми	4
7.	Принтер	3
8.	Bluetooth звучник систем	2
9.	Против пожарен аларм	7
10.	ППА	14
11.	Прочистувач на воздух (донација)	1
12.	Комерцијално возило	1

Во

новиот објект со отпочнување на работа ќе имаме подобар увид на потребни работи кои треба да се набават во тековната година со цел опременоста на објектот да биде според стандардите и нормативите

### 3. ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО УСТАНОВАТА

Добро организирано воспитание и образование на децата од предучилишна возраст претставува концепт кој треба да биде заснован на добри и јасно прецизни принципи од причина што овој сегмент од детското воспитание и образование е од голем општествен интерес. Оттаму се е насочено кон подобрување на условите за практична апликација на хуманистичкиот, педагошко - психолошкиот правец, кој е во функција на развој на хумана, креативна, слободна и творечка личност.

Планирање и реализирање на воспитно образовната програма со децата од две до шест години е задача на воспитувачот кој заедно со стручниот тим ги планираат активностите. Воспитно образовните активности со децата ќе се реализираат со интегрирање на содржините од различните развојни домени. Програмата овозможува воспитувачот самостојно да ги избира активностите согласно развојните и индивидуалните потенцијали на децата во воспитната група која ја води. Играта претставува основно средство, метод форма за учење и развој. Децата можат да учат низ меѓусебната комуникација, да експериментираат, самостојно да истражуваат да учат низ игра, да ја развиваат својата фантазија и креативност, да ги изразуваат своите чувства преку музика, цртање, движење.

Воспитувачот во текот на целата програмска година врши опсервирање и проценка на достигнувањата и напредокот на детето и врз основа на тоа ги прилагодува активностите и стратегиите за учење. Проценката е сложен процес за кој воспитувачот го одредува потребното време, собира информации, ги евалуира и ги документира во досието на детето.

**Воспитно образовната работа** во детската градинка ќе се реализира врз основа на Програмата за рано учење и развој и Стандардите за рано учење и развој, ќе се планира во - годишен глобален план, годишни теми, цели, активности и содржини кои се реализираат во текот на годината. Детската градинка одговорно ќе го обезбедува севкупниот амбиент кој ќе го поддржува позитивното искуство во текот на раното детство. Затоа успешното реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа, зошто знаењата стекнати со активно учество на децата оставаат подлабоки траги и секако се потрајни.

Во градинката постојано, во контекст на планираните активности, ќе се води сметка да не биде запоставена личноста на детето и неговиот карактер, што секогаш е пожелно да биде во преден план во организираниот живот на детето. Воспитувачите и негувателите ќе водат сметка за холистичкиот развој на децата како и за приоритетните потреби за детскиот развој.

Децата најдобро учат кога активностите потекнуваат од нивното сопствено искуство и стекнуваат нови знаења и вештини кога ја истражуваат околината. Градинката е место каде децата имаат можност за воспитно - образовни, спортско - рекреативни, културно - забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на когнитивниот, соціоемоционалниот, физичкиот и моторниот развој, како и развој на јазикот, комуникацијата и описменување и пристап кон учење.

Домените, субдомените, стандардите, индикаторите и целите се дел од Програмата за работа со децата во предучилишните установи пропишани од Министерот за труд социјална политика.

### **3.1 ОРГАНИЗАЦИЈА НА РАБОТАТА ВО ВОСПИТНИ ГРУПИ ДО 2 ГОДИНИ (ДЕТСКИ ЈАСЛИ)**

Организацијата на престојот и животот на децата во јаслените групи е во согласност со официјалната Програма за рано учење и развој која и оваа возрастна категорија деца воспитно образовно и развојно ја третира според Стандардите за рано учење и развој која е надополнета со иновативни елементи од аспект на избор на стандарди според кои секое дете се следи и стимулира во индивидуалниот развој.

Воспитните активности со децата, во согласност со нивната возраст и избор на стандарди и цели ќе бидат реализирани по потреба индивидуално и групно, со што ќе се обрне внимание на сите аспекти (домени) од нивниот развој.

Малите деца учат уште од раѓање. Децата се развиваат многу брзо во периодот од раѓање до 2 години, затоа возрастните кои учествуваат во грижата и негата на малите деца треба да го поттикнат развојот и раното учење. Континуирано извршување на активностите поврзани со негата и воспитувањето овозможува почитување на физиолошкиот ритам и индивидуалните потреби и можности на детето, првенствено задоволување на потребите и интересите на детето. Делувањето и унапредувањето на детскиот развој се врши на холистички начин, преку реализирање на цели од сите аспекти на детскиот развој.

Работата со децата од јаслена возраст опфаќа нега, лична хигиена, одмор на децата, исхрана и активности на формирање на навики за целокупниот развој во соодветната возраст.

Во планот за реализирање на воспитно-образовната работа со децата од најрана предучилишна возраст покрај посветеност на севкупниот развој на децата во сите развојни домени ќе се внимава и на :

→ Воспитна работа за нега на децата и создавање на работни и културно-хигиенски навики преку навикнување на правилна употреба на приборот за јадење, правилно однесување за време на оброците, лична хигиена, постигнување на контрола на физиолошките потреби, обиди за самостојно облекување и соблекување;

→ Воспитни активности за помагање на физичкиот развој на децата преку манипулирање со предмети, преместување, испуштање, додавање, совладување на основните движења, координација на движењата и правилна ориентација во просторот;

→ Активности за развој на говорот преку вокализација, имитирање на гласот на животните, кратки римувани стихови, вежби за учење на нови зборови, мотивирање на децата за спонтан говор, запознавање со предметите и појавите од најблиската околина, навикнување на правилно однесување, уредност, учење да се чува од опасни предмети и др;

→ Воспитни активности за развивање на музичките потенцијали преку слушање на музика и практикување на музички игри, пеење на песни, звучни играчки, практикување на имитативни игри итн;

→ Развивање на можностите за приближување на техниките и материјалите за работа од ликовно воспитание преку кинење на хартија со различен квалитет (текстура), игри со тесто или пластелин, шарање со бои , игри со природен материјал како лисја свежи и суви, растенија и др.

Посебно место ќе се даде на адаптацијата на децата во новата средина, нивната социјализација во групата, зајакнување на здравјето и развивање на елементарните движења и развојот на говорот. За реализација на активностите ќе се изработи Годишна програма за работа на негователите во групите до 2 годишна возраст, а негувателките задолжително дневно ќе планираат активности и истите ќе ги запишуваат во Дневник за работа во групите до 2 години.

### **3.2.ОРГАНИЗАЦИЈА НА РАБОТАТА ВО ВОСПИТНИ ГРУПИ ОД 2-6 ГОДИНИ**

Планирањето и реализирањето на воспитно-образовната работа за децата од предучилишна возраст како основен документ ќе биде „Стандардите за рано учење и развој”

издадени од МТСП, при што ќе се поаѓа од проценката на степенот на развој на децата и врз основа на тоа ќе се планираат можностите за понатамошно унапредување преку планирани воспитно-образовни влијанија во постигнување на стандардите за развој во сите развојни домени како моторен развој, социоемоционален развој, пристап кон учење, когнитивен развој и стекнување на општи знаења, јазик, комуникација и описменување развој преку:

- Поттикнување и развој на способностите за стекнување на елементарни знаења и поими за природната и општествената средина;
- Развој на детската креативност во сите домени како животни, работни, истражувачки и сознајни;
- Развој и поттикнување на детската чувствителност, љубопитност, радост, задоволство и богатење на емоционалниот живот, мислење, говор, фантазија;
- Развој на детската самостојност, индивидуалност, поим за себе, соработка со врсниците и возрасните;
- Поттикнување на развојот на еколошката свест и воведување на основните начела за зачувување на непосредната животна средина, збогатување на искуствата за сообраќајот во потесната и пошироката околина;
- Поттикнување и создавање на навики за здравствена заштита преку грижа за личната и колективната хигиена, користење на природните фактори и правилна исхрана;
- Развој на културно-хигиенските навики по пат на редовно користење и употреба на културни изрази и културно обраќање кон други лица, правилна употреба на тоалет; поттикнување и создавање на работни навики кај децата како и вреднување на сопствениот и туѓиот труд;
- Развивање на вештини за слушање на својот и туѓиот говор преку воочување на разликите меѓу гласовните и други особини на говорот, артикулација и дискриминација на одредени гласови со целотстранување на потешкотии во нивното користење, збогатување на речникот, поврзување на говорот и користење на цели реченици, говорна креативност и творештво;
- Поттикнување и развој на самостојноста, самодовербата, иницијативноста, способноста за воочување и решавање на проблеми;
- Развивање на способности за правилно користење на ликовните материјали и самостојно творечко ликовно изразување, музичките способности чувството за ритам, музичко помнење, творештво, интерес за пеење и музички активности.

➤ **Организација на дневните активности на децата до 2 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 часот
3.	Подготовка за појадок и појадок	8:30 ч
4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч

5.	Претпладневна ужинка	10:00 ч
6.	Слободни игри и престојна воздух	10:30 ч
7.	Тоалет и подготовка за ручек	11:30 ч
8.	Ручек	12:00 ч
9.	Пасивен одмор- спиење	12:45 ч
10.	Ужина	14:45 ч
11.	Реализација на дневно планирање	15:10 ч
12.	Слободни игри	15:30 ч
13.	Заминување на децата	до 17:00 ч

➤ **Организација на дневните активности на децата над 2 до 4 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 часот
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч
4.	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки, набљудувања и престој на свеж воздух	11:00 ч
8.	Ручек	12:15 ч
9.	Пасивен одмор -спиење	12:45 ч
10.	Ужинка	14:45 ч
11.	Реализација на дневното планирање	15:15 ч
12.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
13.	Заминување на децата	до 17:00 ч

➤ **Организација на дневните активности на децата над 4 до 6 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 ч
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч

4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки, набљудувања и престој на свеж воздух	11:15 ч
8.	Средување на центрите за учење	12:00 ч
9.	Ручек	12:15 ч
10.	Пасивен одмор	12:45 ч
11.	Ужинка	14:30 ч
12.	Реализација на факултативни програми (по избор на децата и родителите)	15:00 ч
13.	Реализација на дневното планирање	15:30 ч
14.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
15.	Заминување на децата	до 17:00 ч

Детската градинка одговорно го обезбедува севкупниот амбиент кој го подржува позитивното искуство во текот на раното детство вклучувајќи ги и чинителите, родителите, воспитувачите. Сите имаат подеднаква улога во поттикнување на растот и развојот кај малите деца преку креирање на содржини, активности преку игра. При креирање на амбиентот кој го поттикнува развојот и ранотот учење кај малите деца ги имаме во предвид следниве принципи:

- Развојот кај децата се одвива според однапред претпоставени развојни достигнување, кои постепено стануваат се покомплексни, поорганизирани и се одраз на индивидуалниот развој на секое дете
- Играта е движечка сила за поттикнување на развојот на секое дете, вклучувајќи ги и децата со потешкотии во развојот
- Ефективен амбиент се постигнува кога се комбинираат активностите за учење, иницирани од децата водени од возрасните или обратно.

**Воспитувачот** - Концептот на пристап кон рано учење на децата кои престојуваат во градинката е холистички. Тоа значи дека воспитувачот работи со целото дете односно, имаме интегриран пристап на учење, нега, хранење, облекување, играње, цртање, трчање. Односно во текот на секојдневните насочени и рутински активности не се дава приоритет само на еден поединечен сегмент од развојот на детето, туку тоа се развива во сите домени подеднакво во текот на целиот период додека престојува во градинката. Раниот детски развој кај децата е поддржан, поттикнат и зајакнат преку активности кои ги подготвува воспитувачот. Воспитувачот го поттикнува раното учење кога ги комбинира активностите, активности иницирани од



возрасниот и активности иницирани од децата. Децата најдобро учат кога децата се поттикнати од нивното сопствено искуство со што се стекнуваат со нови знаења и вештини преку сопственото истражување на околината која ги опкружува. Воспитувачот ги дефинира целите на активностите за учење, употребува стратегии со кои им помага на децата да ги постигнат тие цели, врши проценка на достигнувањата на детето и врз основа на тоа ги прилагодува стратегиите за учење во зависност од резултатот од таа проценка. Воспитувачот креира можност за избор на активности за учење, обезбедува подеднаква вклученост на сите деца во активностите и истовремено обезбедува амбиент за играње и учење. Во секојдневните активности воспитувачот грижата и раното учење го базира на поврзаноста на различните развојни домени кај децата, физички и моторен, социо-емоционален, когнитивен, јазикот и комуникацијата како и пристапот кон учењето.

**Основни принципи на добри практики во процесот на рано учење кои ги практикуваме во детската градинка се:**

- Планирање на содржините за подучување,
- Уредување и подготовка на средината во која децата учат,
- Изготвување на план и дневна програма на активности,
- Начин на взаемна комуникација со децата, интеракција,
- Проценка на развојните достигнувања кај децата и
- Градење на партнерство со родителите
- Подготовката на децата да бидат спремни за предизвиците кои ги носи новото време е приоритет во реализацијата на воспитно-образовниот дел од програмата за работа на нашата установа.

Затоа успешното досегашно реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа зашто знаењата стекнати со активно учество на децата оставаат подлабоки траги и секако се потрајни .

### **3.3. РАБОТНО ВОСПИТАНИЕ КАЈ ДЕЦАТА**

Работното воспитание кај децата треба да се негува од најрана возраст со цел да се развијат позитивни чувства кон работата и да се развијат елементарни навики и вештини кои ќе им помогнат на децата во понатамошниот развој во развивање на самодовербата како важен фактор за правилен развој на децата.

Работното воспитание, согласност со Програмата за воспитно-образовна работа со децата од предучилишна возраст ќе се реализира секојдневно преку:

- Активирање на децата во воспитно-образовните и животните активности во градинката;
- Да се создадат навики за самостојно извршување на одредени активности кои се однесуваат на самото дете како самостојно соблекување и облекување на облека пред и по спиење, соблекување и облекување на чевли, патики и др., самопослужување за време на оброци, самостојно користење на приборот за јадење и самостојно консумирање на храната, осамостојување при извршување на физиолошките потреби, одржување на хигиената, поделба на обврските меѓу членовите во групата како екопатроли, дежурни за делење на храна и ужина, средување на играчките во занималната итн.
- Да се создаде интерес и позитивен однос кон средствата за игра преку играње на игри со играње на улоги кои имаат имитативен карактер
- Развивање на креативноста на децата со активности во кои ќе имаат можност да користат различни материјали со различен квалитет и техники на користење на истите.
- Посети и контакти со соодветни лица и институции;
- Презентирање модел на идентификација (примерот на воспитувачот) преку разработување различни содржини за таа цел: приказни, драмски текстови, песни и сл.
- Овој аспект на воспитно-образовното дејствување ќе биде опфатена со задачите од годишното планирање, како и задачите и содржините за секоја тема посебно.

Игрите се најприроден начин за поттикнување и негување на работното воспитание, личниот пример на воспитувачот, родителите и затоа е тесна соработката меѓу семејството и градинката и доколку се дополнуваат и поддржуваат активностите од сите ќе имаме потполн успех и ќе воспитаеме деца кои ќе се способни самостојно и одговорно да се однесуваат дома и во градинка а подоцна и во училиште, кои ќе имаат самодоверба за своите можности и способности. Сите планирани активности ќе се реализираат во една прилагодена, релаксирана социо-емоционална клима, поттикнувајќи го притоа афинитетот на секое дете, но и давање на поддршка на децата и кога не успеваат во реализација на одредени активности со цел градење на самодоверба но и доверба во луѓето кои се грижат за нив. Негувањето и поттикнувањето на активност им овозможува на децата во правилниот развој во физичкиот и моторен развој, што пак придонесува за правилен развој на говорот кај децата.

Преку организирање на работилници во кои активно учествуваат и родителите на децата со користење на различни материјали ќе ја поттикнуваме љубопитноста, креативноста, кооперативноста кај децата. Со реализација на предвидените проекти и проектни активности поддршката и соработката со родителите ќе биде потребна во повеќе области како би се поттикнале своето драгоценото време да го споделат со своите деца, од што повеќекратна корист ќе имаат првенствено тие со тоа што кај децата ќе развијат почит кон вработените од градинката, љубов кон работата и развивање на чувство на одговорност за исполнување на дадените задолженија. Позитивниот став кој треба да го покажат родителите многу ќе помогне да воспитаме деца кои ќе имаат длабоко всадени позитивни чувства кон работата, ќе искажуваат почит кон возрасните, другарчињата и работата.

### **3.4. ЕКОЛОШКО ВОСПИТАНИЕ**

Денес сме сведоци како човекот ја уништува животната средина и се повеќе се актуелни темите за глобалното затоплување на планетата Земја и од тука се наметнува потребата од стекнување на знаења за зачувување на природата и околината во која живееме уште од најрана возраст.

Еколошкото воспитание и образование се јавува како неопходен фактор во општествениот процес, со зацврстување на темелните еколошки вредности и знаења во воспитно-образовниот процес, се овозможува нов начин на менување на севкупното човечко однесување со цел одржлив развој и соживот. На овие основи се заснова процесот на воспитување и образование за заштита на животната средина, всушност тој процес создава здрав животен простор, убав и здрав живот. Имајќи го предвид детето како дел од целокупниот еко-систем, целта на еколошкото воспитание и оваа година ќе биде правилно насочување на неговата комуникација со живата и неживата околина која го опкружува.

Познато е дека основните вредности се стекнуваат уште во првата фаза на социјализација, се одвива во најраното детство во кругот на семејството. Родителите на своите деца им ги „всадуваат“ вредностите кои ќе ги води низ животот. Уште во раното детство, децата се насочуваат во градинката а подоцна и во училиштето каде низ стручен надзор ги обликуваат своите ставови, идеи и се стекнуваат со знаења и вештини. Меѓутоа, со завршувањето на школувањето не завршува процесот на еколошко воспитување и образование.

Преку реализирање на активности и содржини од еколошкото воспитување дечињата ќе се стекнат со еколошка култура, ќе стекнуваат еко навикки кои ќе ги применуваат постојано и ќе

бидат начин на размислување, начин на однесување, едноставно начин на живот. За да се стекнат еколошките навики кај дечињата потребно е заедничко делување од страна на родителите, градинката и локалната средина за да придонесеме нашата општина да биде здраво и почисто место на живеење.

За да ги реализираме поставените цели потребно е заедничко имплементирање и делување на сите фактори се мисли на селекција на отпадот започнувајќи од домашните услови, развивање на свест и култура кај најмладите за здрава и чиста средина, правилно поттикнување на еко навики, сите заедно да бидеме насочени кој зачувување на природата. Во оваа воспитна година ќе се обележат сите датуми кои се значајни за природата.

Согласно со наведеното, еколошката свест ќе се развива на три нивоа:

- Конкретно превземени еколошки мерки (чистење и раззеленување на дворот, уредување на занималната, одгледување различни растенија, грижа за животните и птиците, особено во зима, организирање еко – квизови и сл.)
- Воспитно-образовно делување врз децата (запознавање на детето со околината, приказни, песни, драмски текстови, разговори)
- Стручно усовршување на кадарот за воспитно-образовно дејствување на тоа поле.

Општина Сопиште го има епитетот дека е здрава животна средина, а за тоа доказ ни е постојаната миграција на населението (од другите општини) кои се населуваат во нашата општина поради добрите еко услови.

### **3.5. РАЗВОЈ НА ЗДРАВСТВЕНО – ХИГИЕНСКИ НАВИКИ**

Развојот на здравствените- хигиенски навики од најмала возраст се од големо значење, откривањето и искористувањето на овие навики води кон зачувување на сопственото здравје.

Предучилишната средина е една од најзначајните општествени формации која има значајно влијание врз формирањето на личноста на детето. Од особена важност е на детето да му се понуди средина каде преку активности ќе развие здрави животни навики и ќе се стекне со вештини за препознавање на опасни ситуации и вештини за безбедно однесување во околината.

Во воспитната година која следи ќе биде особено значајна за развој на здравствено хигиенски навики и ќе биде насочена кон :

- Развивање на самостојност и независност кај децата во извршувањето на секојдневните активности
- Развивање на свесност за здраво и безбедно однесување
- Осознавање на причините за потребата од стекнување здравствено- хигиенски навики;
- Стекнување на здравствените- хигиенски навики преку воспитување
- Редовно миење на рацете на децата и дезинфекција
- Редовно проветрување на просториите
- Редовно менување на постелнина на децата
- Чести прегледи на децата од страна на доктор
- Разговори со родителите по однос на одржување на хигиената и здравјето
- Редовно одржување на хигиена на сите простории и предметите во нив и дезинфекција
- Разработување на содржини со соодветна проблематика
- Следење, воведување и почитување на насоките дадени од страна на Министерство за здравство и подрачниот санитарен инспекторат
- Реализација и имплементација на низа проекти одобрени и понудени од страна на МТСП во насока одржување на оралното здравје, јакнење на културно-хигиенските навики и сл.
- Имплементирање и изработување на акциони планови во установата во насока на обезбедување, планирање и насочување на работата на секој учесник во воспитно-образовниот процес во услови на екстремно високи или екстремно ниски температури во лето односно зима, се во интерес на здравјето на децата, но и на возрасните, родителите, вработените и сл.

Согласно со целите на превентивно-здравствена заштита, таа ќе се реализира на три нивоа:

- Конкретно преземени здравствени и хигиенски мерки;
- Воспитно-образовно дејствување врз децата заради заштита на сопственото и туѓото здравје и заштита на околината;
- Стручно усовршување на воспитно-образовниот и згрижувачко- воспитниот кадар за поттикнување на физичкото и психичкото здравје кај децата.

### **3.6. КУЛТУРНО-ИНФОРМАТИВНА И СПОРТСКО РЕКРЕАТИВНА ДЕЈНОСТ**

Во воспитаната 2024/2025 година ќе се предвиди богата културно-информативна и спортско-рекреативната дејност преку различни активности во и вон детската градинка. За реализација на истата ќе има соработка со родителите и со надворешната средина. Со цел да се развијат кај децата навики за следење на културни настани, за учество во нив, потоа навики за спортско и рекреативно искористување на слободното време.

Планирани активности во воспитната 2024/2025 година се :

- Учество на ликовни изложби со ликовни творби на децата во и вон градинката

- Литературни активности
- Посета на галерии, музеи и библиотеки
- Организирање и учество на приредби по повод празници во и вон градинката
- Организирање на роденденски забави
- Користење на спортски реквизити и редовни гимнастички вежби
- Посета на установи и фабрики
- Разговори со децата за културните збиднувања во градот и сл.

Планирани се спортски активности во дворот на детската градинка каде има исцртани креативни игри и детски реквизити кои ни даваат можност да се реализираат многу спротски активности и натрпевараи.



#### 4. ПЛАНИРАЊЕ И ПОДГОТОВКА НА ЗГРИЖУВАЧКАТА ДЕЈНОСТ И ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Детската градинка во текот на годината планира и реализира активности и содржини со кои се стимулира развојот кај децата, а се поврзани со проекти на тема која е важна за стекнување на одредени рутински вештини, знаења и искуство.

Активностите кои се реализираат во текот на годината се планираат долгорочно, среднорочно (тематско планирање), краткорочно (дневен оперативен план). Тие се реализираат од страна на воспитувачот, носител на активноста, но при реализирањето на активностите ќе се внимава на потребите, способностите, можностите и интересите како и на возраста на детето. За да биде активноста поуспешна, прифатлива и интересна за децата ќе се користат различни содржини, средства, методи и форми на работа. Исто така ќе им биде овозможен слободен пристап на децата до средствата и материјалите за работа, просторот за игра, просторот за одмор, прошетка. Просторот во кој најчесто децата се движат - занималната, имаат исклучително влијание врз когнитивниот, социјалниот емотивниот и психичкиот развој на

децата. Креирањето на физички и психолошки безбедна средина, која располага со разновидни материјали, задачи и ситуации прилагодени на развојот на детето, воспитувачите го поттикнуваат учењето низ самостојно и групно истражување, преку игра и интеракција меѓу децата и возрасните.

#### **Тематското планирање овозможува:**

- Создавање на стимулативна и креативна средина за учење;
- Позитивна работна клима;
- Активно учество на децата;
- Можност за изразување на индивидуалните способности;
- Висок степен на интеракција;
- Примена на различни методи на работа;
- Користење на повеќе извори на знаење во градинката и надвор од неа;
- Тимска работа на воспитувачите;
- Проширување на облиците на соработка со родителите

Со предвидените теми и активности од воспитно-образовните подрачја ќе им се овозможи стекнување на нови знаења, но и проширување на веќе стекнатите знаења преку обработка на содржините низ насочени, слободни активности, прошетки, набљудувања, посети на институции и организации.

#### **4.1 ЗГРИЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ - ЈАСЛИ**

Детските јасли како организирани облик за згрижување на деца до 24 месеци ќе имаат за цел на децата од најмала возраст да им обезбедат оптимални услови за растење и развој, правилна нега и исхрана, соодветна здравствена заштита, соодржински воспитно – едукативна средина во која ќе може секое дете да открива и истражува светот околу себе, да открива и осознава своите можности и способности, да игра, да се социјализира, да комуницира и правилно да расте и да се развива.

Згрижувачкиот кадар што ќе работи во јаслените групи, ќе им се обезбеди стручна – советодавна помош од страна на стручна служба – воспитен кадар и директор. На родителите ќе им се понудат можности да се вклучат во воспитно – образовниот процес во животот и работата на градинката, можности за советување, консултации и стручна помош.

Работните задачи за нега и грижа, превентивно – здравствената заштита на децата и воспитно – образовната работа со децата од 9 до 24 месеци ги реализираат негуватели кои се подготвени за работа со деца од соодветната старосна структура.

### **Секојдневните работни задачи се однесуваат на :**

- Континуирана дневна нега и грижа за здравјето на децата во групата
- Поттикнување и стимулирање на развојот на децата со најразновидни игри и песни за соодветната возраст
- Следење на специфичностите за раниот развој до 2 години и индивидуалните потреби на детето
- Создавање на поволна социо – емоционалната клима во групата
- Подготвување и структурирање на стимулативна средина за задоволување на желбите и потребите на децата.
- Планирање на активности во периодот на адаптација кои на детето му овозможуваат полесен престој и побрзо прилагодување на новиот простор , новите лица (негуватели) и деца
- Посебно негување на индивидуалните контакти низ едноставни контакти низ едноставни постапки, а подоцна вклучување во заеднички начин на работ (игра)
- Соработка со семејствата ( перманентно информирање за развојот на детето, за организацијата на животот во групата, за активностите кои се реализирани со децата, како и за актуелните прашања и проблеми поврзани со негата и здравствената состојба на децата).

Воспитно – згрижувачка дејност се реализира врз основа на Програмата за рано учење и развој за децата од јаслена група. Со цел да се обезбеди квалитетен згрижувачки воспитен процес во работата со деца од јаслена возраст активностите, целите и задачите ќе се планираат преку годишни , среднорочни, и дневни оперативни планови, а во процесот на подготвување на истите ќе се вклучат стручните работници и соработници во градинката и директорот. Реализираните активности континуирано ќе се евидентираат во дневникот за воспитна група – јасли. За унапредување на квалитетот на воспитно – образовната работа и премена на програмата се планираат активности за едукација на згрижувачкиот кадар од страна на стручниот тим на градинката како и ангажирање на стручни лица надвор од градината.

### **4.2 ОРГАНИЗАЦИЈА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ**

Воспитно – образовната работа ќе се планира и реализира интегрирано и холистички на неколку нивоа: на ниво на група, на ниво на возрастни групи, на ниво на објект и на ниво на Установа. Воспитно – образовниот процес ќе се реализира низ игри и активности (перцептивни, моторни , истражувачки , работни, творечки , здравствено – хигиенски и др.) кои ќе овозможуваат поддршка на детето да се само спознае, да развие позитивна слика за себе и за се она што го опкружува.



Основна цел на градинката е создавање на стимулативна средина за рано учење и унапредување на детскиот развој кој ќе ги поттикнува вештините за критичко и креативно мислење на децата, развивањето на фантазијата, поттикнување на детската љубопитност, да истражува, открива, да осознава, логички да размислува и решава проблеми. Децата се подготвуваат и за почитување на мултикултурилизмот и почитување и прифаќање на различностите. Ова ќе го направиме да биде возможно и поттикнато преку планирање и организирање на активности.

Воспитувачот во своите планирања самостојно води грижа за создавање на стимулативна средина, која ќе биде отворена за индивидуалните разлики меѓу децата, а ќе ја поттикнува комуникацијата меѓу нив, размената на информации и прифаќање на туѓи ставови и мислења.

Сите планови и реализирани активности ќе бидат евидентирани во соодветната педагошка евиденција.

Во воспитната година 2024/2025 година ќе се реализира следниот каталог на настани – месечно планирање по теми, поради хетерегеноста на групите подтемите се поделени според возраста на децата односно мала и голема група:

СЕПТЕМВРИ- ОКТОМВРИ	
ТЕМА „ Детскиот поглед во новите почетоци-Градинката мојот втор дом”	Очекувана ЦЕЛ
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
8 Септември – славиме роденден	Развивање на позитивни емоции;
Традиционални игри – одбележување на денот на бабите и дедовците	Се поттикнува и негува позитивно- емоционален однос кон членовите на семејството (баба, дедо)
Одбележување на Детска недела	Развивање на интерес кон нови форми на дружење во заедницата;
Моето милениче- одбележување на денот на животните	Се оспособува за прифаќање и соочување со стравот од животните;
11 Октомври- ја пееме химната и го вееме македонското знаме	Се поттикнува интерес за учество во разни видови активности од ликовен и музички карактер;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Градинката и јас во ново руво	- запознавање на идентитетот на децата ,јасно и правилно усно изразување,раскажување по сеќавање
Светски денови на првата помош и заштита	-стекнување на основни знаења за давање прва помош и заштита и препознавање на опасни и штетни ситуации
Играта е посилна од водата таа е најубавиот дар на слободата	-зајакнување на моторички вештини и психолошкиот

	развој на детето преку игри
Круг на другарството-прифаќање различниности	-социјална интеракција меѓу децата ,меѓусебно прифаќање на физички и интелектуални разлики
Сите деца имаат еднакви права-Детска недела	-почитување на детските права,детската слобода и давање можност секое дете да ги искаже своите идеи,мислења ставови
<b>ОКТОМВРИ -НОЕМВРИ</b>	
<b>ТЕМА</b> <b>„ Пристигна по пат лесен, нашата златна есен”</b>	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
Одбележување на денот на јаболкото	Збогатување на социјалното искуство во нови социјални средини;
Штеди бидејќи вреди – ритмичка игра	Да се негува креативноста во ликовното и музичкото изразување;
Моето убаво Скопје- конструктивна игра	Да се развива фината моторика и контролата на дланките и прстите;
Овошна и зеленчукова градина во нашата градинка (работилница)	Да се негува љубопитноста и креативноста кај детето;
Среќа е да си дете – Одбележување на денот на детето	Да се негува позитивен однос кон другарчињата и игрите;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Светски ден на чистите раце 15-ти Октомври	-стекнување на хигиенски навики
Работилница со родители-Есенски плодови	-зацврстување на соработка со родителите
Јаболка и круши,костени и пореви,есента стигна во нашите дворови	- препознавање на разликите на годишните времиња
Посета во маркет-овошје и зеленчук	-запознавање со улогата на маркетот во секојдневниот живот на луѓето
13-ти Ноември-светски ден на добрината-Подари убав збор	-препознавање на добри и лоши особини
<b>НОЕМВРИ-ДЕКЕМВРИ</b>	
<b>ТЕМА</b> <b>„ Волшебството на зимската магија”</b>	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
Секој има право, да се храни здрав - драматизација	Да се поттикне детето да ја знае и познава користа од растенијата (овошје и зеленчук);
Утринска смотра -театарска претстава	Стекнување на хигиенски навики и рутина;
3 Декември – Одбележување на денот на лицата со	Да се развива свесност за запознавање и

попреченост (различни а сепак исти)	почитување на рразличностите;
Нечиста Стана – читање текст	Да се оспособува да усвојува нови правила на однесување;
Моето тело - истражувачка игра	Да се поттикне детето да ја развива свесноста за идентификација на своето име,деловите на телото и функциите;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Капка по капка снегулки на гранка	-промени на годишните времиња
Светски ден на децата-20-ти Ноември	-почитување на детето како личност
Капче шалче секое дете носи,нема веќе ноџиња боси	-запознавање на различни материјали (зимски)
Што прават животните во студените денови	-како опстојуваат животните во зима
Белее брегот оставаме траги во снегот	-подвижни моторички игри во снег
<b>ДЕКЕМВРИ-ЈАНУАРИ</b>	
<b>ТЕМА</b> „ Снежни денови се нижат, празници се ближат”	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
Новогодишна работилница	Се поттикнува иницијативноста при изборот на материјали за истражувачки активности;
Среќна Нова година – подаруваме честитки и пораки	Се поддржува детската фантазија и самодоверба;
Нашата традиција – празнуваме Бадник, Божиќ и коледе и со другарчињата другаруваме	Се развива почит кон традиционалните вредности и празници;
Месиме лепче – Одбележување на Василица	Правилен развој на ситната моторика;
Танцот на снегулките - серија слики	Да се поттикне детето да го слуша внимателно и разбира говорниот јазик;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Зимска идила-творечки креативни активности	-развивање на креативност,иницијативност и истрајност во изведување на креативни и творечки работилници на тема- Зима
Новогодишна работилница(со родители)-Новогодишна бајка	-размена на идеи и разбирање помеѓу воспитувачот родителите и децата при заеднички активности
Музички хепенинг по повод новогодишните празници	-интерес и желба за учество и соработка во музички манифестации,осамостојување и самодоверба при јавен настап

Како дукат и златник,нашиот празник Божиќ,Коледе и Бадник	-негување и чување на нашата традиција,чествување на празниците
Работилница-Празничен подарок	-интеракција,соработка помеѓу дете и воспитувач,формирање на чувство на блискост и доверба
<b>ФЕВРУАРИ-МАРТ</b>	
<b>ТЕМА</b> „Пееме, пишуваме, твориме, знаењето го кроиме “	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
Нахрани ги птиците – практична игра	Се поттикнува детето да учествува во активности за грижа на растенијата и животните;
11 Февруари – посета на ветринарна амбуланта	Се поттикнува да ги опише карактеристиките на живиот свет (животните);
Садиме жито за животните – практична игра	Да се поттикне љубовта и грижата кон живиот свет (растенија и животни);
Поларна мечка – истражуваме и осознаваме ( одбележување на денот на поларните мечки)	Се поттикнува детето да осознава преку примена на сите сетила;
1 Март – плетеме мартинки (Добредојде Март)	Се поттикнува детето да учествува во активности каде ги користи палецот и показалецот;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
07.Февруари-Меѓународен ден на животот-Хепенинг со родители	-слободно искажување на емоции,формирање позитивен став и мислење кон секојдневието
21-ви Февруари-Ден на мајчиниот јазик	-негување на мајчиниот јачин,препознавање на истиот и почитување на јазикот на другите култури
Осмомартовска работилница-Подарок за мама	-сваќање на поимот родителство и почитување на постарите лица
Музички тобоган	-развивање љубов кон музиката,правилно следење на ритмот и тактот на различни мелодии
Посета на библиотека-Книгите се нашето најголемо богатство	-запознавање со објект-библиотека,неговата функција и намена,желба за читање и употреба на различни видови литература
<b>МАРТ-АПРИЛ</b>	
<b>ТЕМА</b> „ Испишана како сказна, нашата Еко-приказна”	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
За сите мајки – 8 Март (изработка на честитки со нашите	Да се поттикне детето да ја изрази својата љубов

татковци)	кон мајката;
Среќни дечиња, умни другарчиња – 20 Март Светски ден на среќата	Се поттикнува детето да ја изрази својата среќа кон другарчето;
Танцот на пролетта во нашата градинка	Да се поттикне свеста за екологија како дел од современиот начин на живеење;
Маскембал – Денот на шегата	Да се поттикнува и негува радост и задоволство;
Патувам и танцувам низ детскиот свет	Да се поттикне способност за слободно изразување на детската креативност
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Светски ден на среќата-20-ти Март	-ширење на позитивна енергија меѓу децата, контрола во искажување на емоциите
Пристигна пролетта-Еко активности	-учество во еко-активности, разбирање на поимот екологија, запознавање со еко целите
Како до зелена планета	-подигање на свеста за зачувување на чиста и зелена средина
Насмевни се сега, кажи една шега-1-ви Април	-препознавање на различни видови емоции, ставање на себеси во улога на друга личност-херои од бајките
Засади цвет, разубави го овој свет	-познавање на здрави навики во природата- повеќе цвеќиња- подобро здравје
<b>МАЈ</b>	
<b>ТЕМА</b> „ Како птици во лет, истражуваме за растителниот и животинскиот свет”	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
Патувам до Сонцето – денот на Сонцето	Да се поддржува иницијативата за добивање и користење на разни форми и извори на информации;
Патувам со моето семејство- Денот на семејството	Да се негува и развива чувство на љубов кон себе и другите членови во семејството;
Патување со мојата пеперутка- Денот на пеперутките	Да се поттикнува сетилното доживување на околината;
Збогум, збогум, збогум градинке-Приредба	Поттикнување на позитивни чувства и емоции во групата;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Како опстојуваат растенијата во пустина	-запознавање со условите за живот на одредени растенија, во различни животни средини
Светски ден на птиците и дрвјата-работилница со родители- 10 Мај	-креативност и бура на идеи при заеднички творечки работилници

Посета на ботаничка градина	-запознавање со ботаничка градина, која е нејзината улога и функција за растенијата
Се за животните кои живеат во џунглите	-животот, секојдневието, опстанокот на дивите животни-разлика помеѓу домашни и диви животни
Звукот на птиците-Распеана природа	-разликување на звуци од разни видови на птици, запознавање со нивната градба, начинот на живот и условите во кои живеат
<b>ЈУНИ, ЈУЛИ и АВГУСТ</b>	
<b>ТЕМА</b> <b>„ Со игри, смеа и детска парада до летна олимпијада”</b>	<b>Очекувана ЦЕЛ</b>
<b>МАЛА ГРУПА</b>	
Селектирај и рециклирај- Денот на Општината	Зајакнување на соработката со локална самоуправа;
Игра со песок и вода	Се поттикнува детето да ги користи своите сетила;
Игри без граници – игри на отворено	Да се развива прецизноста на движењето;
Креативни работилници со летни мотиви	Да се развиваат способности за опсервација, слушање и имагинирање според доживувањето на музиката и ликовните активности;
Одбележување на денот на сладоледот	Поттикнување и развивање на сетилните органи;
<b>ГОЛЕМА ГРУПА</b>	
Завршна приредба на градинката	-интеракција помеѓу дете воспитувач родител, покажување на своите достигнувања и гордеење со истите
Во здраво тело, здрав дух-Натпревар во спортски полигон	-координација на телото, рамнотежа, концентарација
20-ти Јули-Светски ден на скокањето(игри со јаже, топка, прескокнување на препреки)	-развој на груба моторика, способност за изведување посложени локомоторни активности
Августовски маратон-трчање на кратко растојание	-охрабрување за трчање со ретки падови, стабилно и сигурно
Вода и песок-моторички активности	-развој на фина моторика и психомоторен развој

Учење и работа преку проекти, во оваа воспитна година се предвидени следните 3 проекти, и тоа :

<b>ПРОЕКТ :</b> <b>„ИГРИ БЕЗ ГРАНИЦИ”</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поттик и охрабрување на децата да трчаат брзо и стабилно со ретки падови, да умеат да прескокнуваат препреки и да заобиколуваат</li> </ul>

Проектот ќе се реализира во период од  01.09.2024-31.05.2025	подвижни и неподвижни објекти
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се подигне свеста кај децата за покажување на висок степен на контрола на рамнотежа при изведување на сложени локомоторни движења(качување,скокање,прескокнување)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желба,интерес за учество во разни моторички активности,игри со употреба на спортски реквизити и средства</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се зајакне социјалната интеракција меѓу децата при учество во колективни игри,групни активности,зацврстување на соработката,довербата и меѓусебна помош и поддршка</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивање на спортски дух,запознавање со разни видови на спортови,зајакнување на координацијата на телото и употреба на сетилата при грубата моторика</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фокус,концентрација,баланс,рамнотежа изразени преку игри кои вклучуваат развој на фина моторика</li> </ul>

ПРОЕКТ : „ МОЈАТА ЗЕЛЕНА ГРАДИНКА “	ЦЕЛИ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбере детето дека градинката не е само место во кое се воспитуваат и едуцираат туку дека е и место за живеење во кое треба да прифатат еколошка одговорност токму кон тој простор за живеење</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се подигне свеста кај децата за заштита и унапредување на животната средина и живиот свет што не опкружува</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспоставување на комуникација со организации кои ставаат акцент на ЕКО заштита со цел едуцирање на децата, во оваа сфера</li> </ul>
Проектот ќе се реализира во период од  01.09.2024-31.05.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организирање на разни еко работилници,ликовни изложби,творечки активности преку кои ќе се пренесе пораката за превенција против уништување на животната средина</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низ сите еко активности,се развива и зајакнува грубата моторика,се прошируваат еколошките знаења се развива иницијативноста и креативноста кај децата</li> </ul>

ПРОЕКТ : „ ДЕЦАТА ВО СВЕТОТ НА МУЗИКАТА “	ЦЕЛИ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се поттикне детето да ги движи телото и рацете,да го следи ритмот на музиката,да игра по тактот на мелодијата</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се мотивира детето да пее песнички-самостојно цела или дел од песната,да препознава претходно научени песни,да потпевнува при изведување на некоја друга активност и да инсистира,бара да му се</li> </ul>

Проектот ќе се реализира во период од  01.09.2024-31.05.2025	пуштаат омилените песни на Тв,радио,лап-топ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се научат децата да завземат правилен став и држење на телото при пеење и да умеат да ја менуваат интонацијата на гласот при рецитирање и пеење</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се даде поттик на детето да покажува интерес и желба за слушање музика,за свирење на одреден инструмент,за учество во разни музички манифестаци и сл.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се поттикне детето да ја сака музиката на својата татковина,да ја негува и чува музичката традиција и култура но и да ја почитува музиката на останатите народи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координација и концентрација при изведување на музички ритмички точки и следење на ритмот со правилно движење на рацете и нозете</li> </ul>

Со реализацијата на овие проекти се има за цел да се развијат сите позитивни карактерни особини кај децата, да се зајакнат нивните способности (физички и психички). Да стекнат поголема самодоверба и самостојност во извршувањето на дадените задачи.

Да се поттикнат самите да дадат иницијатива за решавање на некоја проблемска ситуација или самите да произведат,креираат некоја нова активност или игра.

Проектите се планира да се реализираат во внатрешниот простор во градинката и во надворешниот односно во дворот или во блиска околина, секако во согласност со можностите, условите. Ќе бидат вклучени и родителите, со што ќе се зацврсне соработката и врската помеѓу воспитувачот, децата и родителите.

Се планираат бројни креативни работилници, со употреба на разни видови на материјали за работа, аудио-визуелни средства кои секако ќе помогнат во подобро и поефикасно реализирање на дадените проекти.

По договор се планира и соработка со локалната заедница доколку тоа го налага самиот проект и во зависност од тамошните услови и можности.

## 5. СТРУЧНО-ПЕДАГОШКА ДЕЈНОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА

### **5.1. ЗДРАВСТВЕНА И СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА**

#### **1. ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА**



Здравствената заштита во детската градинка пред сè има превентивен карактер и се спроведува согласно утврдените законски норми, во соработка со Центарот за јавно здравје од Скопје. За да се создадат оптимални услови за правилен психофизички развој, зачувување и унапредување на здравјето на децата во градинката се обезбедени потребните мерки, активности и постапки односно редовна дезинфекција, дезинсекција и дератизација на целиот објект, поволни микроклиматски услови, максимална хигиена во сите простории и на санитарните простории.

Главна цел на здравствената заштита и превенција кај децата од предучилишна возраст е да им се овозможи на децата правилен раст и развој преку развивање на културно – хигиенски навики, правилен однос кон исхраната односно важност и потреба за здрава храна, спортско-рекреативни активности, културно-забавни, како и сите останати активности и мерки кои ќе допринесат во подобрување и зачувување на здравјето, емоционалниот, физичкиот, менталниот и социјалниот развој кај детето.

Од страна на Директорот и Стручниот совет секоја воспитна година се изработува Програма за здравствена заштита на дечињата во ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште со која ќе се утврдат целите и активностите кои треба да се превземат и реализираат во текот на воспитната година со цел здравствената состојба и грижата за дечињата да биде приоритет и услов за правилен психофизички развој.

Развојниот процес кај децата во делот „Здравје и моторички развој“ е даден преку следните подрачја:

**Груб моторички развој**, кој се однесува на воспоставување контрола на рамнотежата и координацијата на деловите од телото при одење, трчање, скокање, качување по скали, лизгање, бркање и сл.

**Фин моторички развој**, децата стекнуваат вештина како да ги користат дланките и прстите при фаќање, цртање, закопчување, отворање, сечење и сл. Здраво и безбедно однесување, децата започнуваат да разбираат дека дневните рутински активности и безбедните практики влијаат на нивното здравје и

**Сензомоторен развој**, кој се однесува на стекнувањето на способности тие да воспостават интеракција со околината преку комбинација на сетилата и моторните вештини.

Во програмата за здравствена заштита опфатена е и физичката активност како превентива за правилен развој на децата и тоа:

- Во јаслена возраст неопходно е да се адаптира детето на одредени движења и вежби достапни за неговата возраст
- За децата од 3 години ќе биде предвидена утринска гимнастика со голем број на вежби

Во програмата за здравствена заштита во оваа воспитна година е предвидено да се реализира едукативно предавање за хигиенски навики, запознавање со сетилата, едукативно предавање за одржување на хигиена на устата, односно како правилно децата треба да ги мијат

забите и колку често треба да го прават тоа, за сите деца и на истите да им биде извршен и систематски преглед на забите и да се направи посета на забна ординација и амбуланта.

Секојдневно ќе се врши дневна тријажа со цел увид во здравствената состојба и епидемиолошка состојба на децата како би се спречило развој и ширење на инфективни заболувања. Ќе се продолжи со соработката со родителите за да се следи здравствената состојба на дечињата на дневно ниво, советувајќи ги настинатото и болно дете да се однесе кај својот избран матичен лекар на понатамошен третман и лекување. После завршеното лекување за повторен прием на детето во група ќе се бара медицински документ дека детето може да посетува градинка.

Систематски ќе бидат следени и евидентирани параметрите на раст и развој односно телесната тежина и висина на децата во воспитните групи. Од страна на детската градинка ќе бидат реализирани повеќе активности од областа на здравствена заштита .

Развојот на здравствените- хигиенски навики од најмала возраст се од големо значење, откривањето и искористувањето на овие навики води кон зачувување на сопственото здравје.

Вработените во градинката подлежат на редовни задолжителни здравствени прегледи кои се реализираат согласно законските прописи и тоа: вработените во кујна, технички персонал и воспитно-згрижувачкиот кадар. Сите вработени ќе имаат редовен систематски преглед, кој што задолжително се прави на две години и тековно се продолжуваат санитарните книшки.

## **2. СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА**

Социјалната работа е една од најважните во предучилишното воспитание и образование, бидејќи се обезбедуваат еднакви можности за сите деца и се надминуваат социјалните разлики во неповолни ситуации или состојби. Разликите кои децата ги донесуваат во однос на личните способности, претходно знаење, етничка припадност, семејни вредности, верување и обичаи мора да се почитуваат.

Ако предучилишната установа е место за секојдневниот живот на децата, таа треба да биде и место каде што сите деца можат да се искажат, да развиваат партнерски односи, да има интеракција со родители и заедницата. Социјалната заштита е систем на мерки и активности и политики за спречување и надминување на основните социјални ризици на кој е изложен граѓанинот во текот на животот за намалување на сиромаштијата и социјална исклученост и за јакнење на неговиот капацитет за сопствена заштита.

Во соработка со родителите и вработените во ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште секоја година организираме хуманитарна акција и оваа година планираме да се реализира хуманитарна акција.

## **5.2. ЈАВНА И КУЛТУРНА ДЕЈНОСТ**

Со цел кај децата да се развие навика за следење и учество на културни манифестации, спортско-рекреативни настани и подобрување на културно-забавниот живот во текот на целата година ќе организираме и како установа ќе учествуваме на манифестации кои ќе се реализираат во установата и надвор од неа, организирани од Локалната самоуправа и други институции и организации

Во рамките на установата ќе се организираат редовни приредби и манифестации кои се поврзани со одбележување на значајните празници и настани, а надвор од установата ќе учествуваме на манифестации организирани од локална самоуправа, посета на установи и др. Програмата за културна и јавна дејност се реализира според календарот за празници на Р.С.Македонија објавена на страната на МТСП, содржините на воспитно-образовната програма за локалните и традиционални празници е предвидена во месечниот план на темите, исто така предвидено е одбележување на настани од еколошкиот календар.

Организирањето и учеството на вакви манифестации е од голема важност како за установата уште повеќе за децата затоа што преку подготовката и учество на приредби децата го збогатуваат својот интелектуален капацитет, збогатување на говорот, правилната артикулација на зборовите, развивање на уметничките способности од областа на драмско изразување, сценски настап, естетските чувства музичко-ритмичко доживување итн.

Јавната и културна дејност ќе се реализира и преку остварување на посети на јавни институции од нашиот град како и посета на вработените од локалната самоуправа, полиција, противпожарна служба, медицински центар и други организации со цел запознавање со професиите.

## **5.3. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ**

Соработката со родителите претставува битен сегмент во воспитно-образовната работа во градинката. Од година на година имаме се поголема отвореност и размена на соработки и идеи и информации помеѓу градинката и семејството, при што може да се констатира дека родителите се повеќе се вклучуваат и активно учествуваат во секојдневната работа на градинката. Одговорноста за соработка е взаемна и овозможува правовремена комуникација, взаемно почитување, доверба и разбирање за различните интереси.

Соработката на релација градинка-семејство е значајна за стекнување на меѓусебна доверба, взаемно почитување и усогласување на воспитните ставови и влијанија. Градинката претставува поддршка на семејството и е отворена за соработка со родителите. Навременото и секојдневно споделување на информациите за детето и неговиот развој со членовите на неговото семејство е значајно за унапредување на развојот, унапредување на соработката и развивање на позитивен и доверлив однос. Взаемното почитување и разбирање е најважна компонента во процесот на воспитанието и развојот на детската личност.

Градинката ќе претставува значајна поддршка на семејството во згрижување, воспитување и поттикнување на раниот развој кај децата и ќе остане отворена за соработка со родителите и пошироката општествена средина.

Соработката со родителите започнува со првичното интервју при запишување на дете во градинка. Родителите и градинката веќе тогаш започнуваат да разменуваат важни информации со цел да се обезбеди подобро исполнување на потребите на детето. Податоците за навиките и потребите на детето, претходните искуства со градинката се собрани од родителите.

Соработката со родителите се одвива на дневна основа, пред се преку размена на информации со воспитувачите и негувателките. На овој начин, родителите секогаш се информираат за дневни или неделни настани во групата на нивното дете, за важни настани во текот на годината, промени и сл.

Една од најважните форми на соработка се индивидуалните разговори што воспитувачите ги нудат на родителите на децата со цел да ги информираат за секојдневното функционирање на своето дете, неговите развојни способности и потреби и да дадат стручни совети за поттикнување на психофизичкиот развој на детето. Секој родител може да побара индивидуален разговор со воспитувачите на групата во секое време.

Соработката со родителите се одвива во текот на целата година преку различни форми : родителски средби, индивидуални средби, групни средби, вклучување на родителите во активностите на градинката, информирање на родителите, педагошка едукација и родителски дружења.

#### **Едукативниот степен на соработка со родителите ќе се реализира со:**

- родителски средби во рамки на кои ќе бидат разгледувани теми актуелни за развојот на децата по избор на родителите или стручниот тим на установата
- вклучување на стручни лица од различни области (здравствена, педагогија, развојна психологија и др.) кои ќе им помогнат на родителите полесно да се снајдат и справат со непознаниците со кои се среќаваат во одгледувањето на своето дете

- освен организираните средби со родителите , ќе подготвиме и едукативни материјали во вид на флаери, информативни плакати, пораки со што ќе се олесни соработката но и ќе се охрабрат и поттикнат родителите да прашуваат и да разговараат за работи што се од интерес за правилен развој на нивното дете.

Активното вклучување на родителите во реализација на активностите во воспитните групи ја зголемува и поттикнува довербата кај родителите за работата на установата, местото и улогата на воспитувачот во воспитувањето на децата за време на престојот во градинката, согледувањето на работата на установата од друг агол – како учесник во реализација на воспитно-образовните содржини ќе им помогне на родителите да ги усогласат своите активности во воспитувањето и одгледувањето на своите деца со начинот на работа во детската градинка или уште подобро да бидат коректив на работата на установата; заедно со родителите изготвување на правила за однесување на децата и возрасните во градинката кои што ќе ги почитуваат сите вклучени во воспитно-образовниот процес во установата.

Градинката останува отворена за соработка со родителите кои се добредојдени да ги споделат нивните идеи и иницијативи со кои би придонеле за унапредување на дејноста. Свој придонес родителите можат да дадат и преку учество во Советот на родители на градинката.

#### **5.4 Соработка со основните училишта**

Соработката со основните училишта на ниво на општина Сопиште овозможува континуирано, систематско влијание врз воспитно – образовното ниво на децата.

За таа цел се планираат следниве активности :

- заеднички групни посети во основните училишта од блиската околина ;
- присуство на училишен час , во вид работилница за деца од 5 до 6 год;
- планирање на заеднички прослави и приредби по повод разни пригоди ;
- средби со наставниците од училиштата со цел запознавање со резултатите и успехите на децата што ги постигнале во текот на учебната година ;
- индивидуални средби со воспитувачите и наставниците, со цел запознавање со индивидуалните особини на децата и размена на искуства во врска со планирањето и програмирањето на содржините за реализирање на воспитно – образовната работа со децата од 5 – 6 годишна возраст;

## **6. СЛЕДЕЊЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗГРИЖУВАЧКАТА И ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА**

Унапредувањето и следењето на згрижувачката и воспитно-образовната работа во детската градинка ВИНОЖИТО ќе се реализира преку планот и програмата за работа на:

- Стручен совет
- Совет на воспитувачки
- Совет на негувателки
- Директор

### **6.1. СТРУЧЕН СОВЕТ**

Стручниот совет го сочинува директорот и вработените кои вршат стручна работа и ја остваруваат дејноста во установата. Со стручниот совет раководи директорот на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште.

Стручниот совет како орган ги реализира следниве активности: утврдува стручни основи за остварување на програмата за работа; дава мислење и предлози до директорот во поглед на организацијата на работа и условите за работа; именува и разрешува претставник на детската градинка во управниот одбор од редот на вработените.

Во текот на оваа воспитна година тој ќе ги реализира следните задачи:

- утврдува стручни основи за остварување на програмата
- дава мислење, предлози до директорот во поглед на организацијата на работа и условите за работа во установата
- учествува во изготвување на годишната програма и планови за работа и ја утврдува динамиката за нивно остварување
- разгледување на Извештајот за годишната програма за работа
- ги разгледува извештаите за извршен стручен надзор во установата за реализирањето на програмите и постапува по добиени насоки
- ги утврдува потребите на објектите за игровен, дидактички и друг материјал за работа со децата, како и потребите од основни средства и потрошен материјал за нормално реализирање на дејноста
- Учество во изработка на здравствена програма
- Разгледување, следење и планирање на содржините од Развојниот план на установата
- Разгледување на актуелната стручна литература
- Разгледување и усвојување на годишната програма за стручно усовршување на кадарот и
- Решавање прашања од витално значење за детската градинка и сл.

### **6.2. СОВЕТ НА ВОСПИТУВАЧИ**

Стручен орган на градинката претставува советот на воспитувачи и со него раководи директорот. Советот на воспитувачи го сочинуваат сите воспитувачите на градинката кои се

носителите на дејноста на установата. Во текот на годината советот на воспитувачи ќе реализира редовни средби на кои ќе се договара за реализацијата на воспитно-образовната програма и ќе се разгледуваат прашања од различни области кои произлегуваат од спецификата на работа но и од моментално актуелни проблеми. Советот на воспитувачи ги реализира следните активности:

- Го усогласува работењето на воспитувачите во детската градинка;
  - Прави избор на содржини за работа согласно програмата за работа;
  - Ја реализира програмата за стручно усовршување;
  - Учествува во планирање и реализирање на програмите за работа;
  - Соработува со Советот на родители и Советот на негуватели;
  - Едукација за имплементација на програмата за работа, за водење на педагошка евиденција како дневник за работа во група, глобално, тематско и дневно планирање, водење на досие за детето
    - Организирање на родителски средби и работилници по одредени теми важни за развојот на детето
    - Изготвување и реализирање на план на активностите кои ќе се реализираат по повод одбележување на Недела на детето и други позначајни датуми
    - Планирање и реализација на културно-забавниот живот, приредби, прослави и манифестации
    - Организација на натпреварувачки игри, заеднички игри на родителите, децата и воспитно-згрижувачкиот кадар
    - Проценка на степенот на реализација на содржините од воспитно-образовната работа
    - Работни средби со воспитно-образовните тимови на ниво на повеќе градови
- Врши други работи кои произлегуваат од реализирањето на плановите и програмите за остварување на дејноста.

### **6.3. СОВЕТ НА НЕГОВАТЕЛИ**

Советот на негователи го сочинуваат вработените негователки во установата и со него раководи директорот на градинката. Во текот на годината ќе разгледува и ќе решава прашања од згрижувачко-воспитен и превентивно-здравствен карактер. Активности кои ги извршува Советот на негувателки во текот на годината ќе бидат:

- Го усогласува работењето на негувателите во установата;
- Ја реализира програмата за стручно усовршување на негувателите во установата;
- Разгледува содржини за работа согласно програмата за работа;
- Соработува со стручниот совет, советот на воспитувачи и советот на родители.
- унапредување на згрижувачко-воспитната дејност преку водење евиденција за грижа за децата , задолжително дневно планирање на слободните активности, во корелација со насочените активности или според интересите на децата , а сè во насока на достигнување на развојот на одреден стандард од одреден домен

- грижа и превентивно здравствено делување кај децата
- правилната исхрана - значаен фактор за правилен развој на децата
- правилно држење на телото (откривање и укажување на стручните служби и родителите при детектирање на некои неправилности)
- санитарно-хигиенски услови во објектите (занималните)
- присуство на едукативни работилници, семинари и имплементација на стекнатите знаења
- естетско уредување на просторот во и пред занималната.

#### 6.4. ПЛАН И ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ДИРЕКТОРОТ

Новото време и современите достигнувања во предучилишната наука и практика ја наметнаа и потребата од осовременување и унапредување на работата во градинките. За таа цел, во склоп на годишната воспитно - образовна работа за претстојниот период, како директор на градинката, работата ќе ја организирам во склад со своето досегашно искуство и знаењата со современиот начин на менаџирање..

За воспитната 2024/2025 година, директорот на установата своите ангажирања ќе ги насочува кон целосно реализирање на програмските задачи, како главен организатор и координатор на целокупната дејност на детската градинка, почитувајќи ги при тоа уставните и законските одредби, како и статутарните акти на ЈОУДГ.

Приоритетна цел за која ќе се залага Директорот оваа година ќе биде стручно и ефикасно водење на целокупната работа на Установата од секој аспект, комуникација и соработка со локалната самоуправа, МТСП во однос на отворање на новиот објект Сонце со цел прифаќање на што поголем број на деца кои моментално се на листа на чекање и изнаогање спонзорства и донации, кои ќе имаат за цел да го подобрат животот на децата во Установата. Исто така ќе продолжи да се залага за континуиран пораст на бројот на децата во градинката, со што ќе се подобрат условите за непречен прием на децата во градинката и помош во однос на нивно згрижување, воспитување и образование, а со тоа и отворање на нови воспитни групи, нови вработувања и подобрување на стандардот на децата и на вработените во Установата.

I.	Концепциско програмско подрачје
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготвување на годишна програма за 2024/25 година и Извештај од работата за 2023/24 година за работа на детската градинка;</li> <li>• Континуирано ќе ја следам и координирам работата на установата во целост - спроведувањето на одлуките на Управниот одбор, Советот на родители, соработката со органите и телата на локалната самоуправа и Министерството за социјална политика, демографија и млади создавање на услови за стручно усовршување на вработените</li> <li>• Учество во изготвување на Финансов план и Финансов извештај и предлагање до Управниот одбор, Советот на општина, МСПДМ</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготвување на план за работа и распоред на работно време на вработените;</li> <li>• Редовно учество на управен одбор и останатите тела на установата со информирање на текот на работата на установата;</li> <li>• Редовно учество на Советот на Општина Сопиште и образложување на потребата за согласност на дадените предлози за работа кои се неопходни за остварување на дејноста на установата;</li> <li>• Отворање на новиот објект Сонце и прием на деца</li> <li>• Активностите на директорот ќе бидат насочени кон подобрување на условите за работа, изнаоѓање на идејни решенија за прифаќање на поголем опфат на деца, нови вработувања, обезбедување на подобри услови за престој и анимација на децата</li> <li>• Активно ангажирање во насока на афирмирање и презентирање на Установата пред надворешната јавност, како пример за успешна и добро реномирана градинка во градот</li> <li>• Создавање услови и материјални средства за реализирање на програмата за тековно и инвестиционо одржување</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>Следење на организацијата и реализацијата на воспитно-образовна и згрижувачка работа и стручно педагошката дејност Педагошко инструктивна дејност</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следење на организацијата и реализацијата на згрижувачката и воспитно-образовната и друга стручно-педагошка работа,</li> <li>• перманентно стручно, педагошко-психолошко усовршување на кадарот, работа со воспитувачи и друг стручен кадар-почетници, работа со стручни органи,</li> <li>• Ги следи и насочува негувателите, воспитувачите, стручните работници и соработници во воспитно-образовната и згрижувачка дејност, за што предлага мерки за нивно унапредување;</li> <li>• Одржува консултации и предлози со вработените со цел на унапредување на дејноста;</li> <li>• соработка со родителите на опфатените деца и аналитичко студиска работа</li> <li>• Го организира објектот во поглед на хигиенко-техничките услови;</li> <li>• Спроведување на здравствената заштита, исхраната и културната дејност според насоките и нормативите од надлежните институции</li> <li>• Формирање на воспитните групи и распоредување на вработените и другите тела во градинката;</li> <li>• Креирање на листата за јадење според стандардите и нормативите согласно закон;</li> <li>• Го изготвува планот и реализацијата за јавни набавки во установата;</li> <li>• Учество и анализа во финансното и материјално работење</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>Стручно педагошко-психолошко усовршување на кадарот</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обезбедување на стручно усовршување на воспитниот и стручен персонал преку учество на семинари, обуки, советувања, симпозиум и сл;</li> <li>• Постојано зголемување на стручна литература ;</li> <li>• Лично усовршување и активно учество на семинари, обуки, советувања, симпозиум и сл;</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>Работа со кадарот</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ќе настојува одговорно извршување на работните задачи од целокупниот персонал со цел на реализација на програмата за работа на градинката;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Советодавна работа со воспитно-згрижувачкиот кадар и новите вработени</li> <li>• Меѓусебна почит и тимско работење;</li> <li>• Упатства и насоки за работа со деца во група;</li> <li>• Обезбедување на дидактичко наставни помагала за реализација програмата за ран детски развој преку активности со децата;</li> <li>• Непосредна контрола и примена на мерките за заштита при работа, предвидени со закон и обезбедување услови за поголема безбедност на децата и вработените во Установата</li> <li>• Надзор и контрола врз работата на сите вработени со донесување на соодветни одлуки решенија и наредби со кои се решаваа определени прашања, права и одговорности на вработените</li> <li>• За потребите на усовршување на воспитно-образовната дејност и унапредување на дејноста, установата располага со библиотичен фонд со стручна литература за деца на предшколска возраст. Стручната литература е со современ тренд и новитети од педагошкиот перистап на работа со деца. Книгите се планираат да се зголемуваат постојано;</li> <li>• Акцентирање на односот на воспитувач-дете-родител, неговател-дете-родител да се извршува на високо професионално ниво, со цел на создавање на меѓусебна доверба и задоволство за дадената услуга;</li> <li>• Насоки и совети за водење на педагошката документација</li> </ul>
<b>V.</b>	<b>Работа со стручни органи во установата</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во својата работа подготвува план и програмирање на работата на: Стручниот совет, Совет на воспитувачи и Совет на негуватели:</li> <li>• Раководење со стручните органи преку иницирање на активности за решавање на определени прашања и подготвување материјали, почитувајќи ги законските прописи;</li> <li>• Следење, евалуација и насоки на работата во објектите и стручна поддршка;</li> </ul>
<b>VI.</b>	<b>Аналитичко студиски работи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирање и проучување на глобалните планирања на ниво на детска градинка;</li> <li>• Преглед на месечен, тромесечен и годишен план за реализирање на програмата;</li> <li>• Подготвување на извештаи за реализирање на програмата за згрижување и воспитно-образовната дејност од активностите спроведени со децата од областа на екологија, културно-хигиенски навики и воспитание и образование;</li> <li>• Анализа на присутност на деца, следење на листата на чекање и запишување на деца;</li> <li>• Следење и анализа на потрошувачката на исхрана на дневно и месечно ниво;</li> <li>• Следење на стручно усовршување на воспитниот кадар, како и насоки за нивно вклучување за аналитичко студиска работа</li> </ul>
<b>VII.</b>	<b>Соработка со родителите</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вклучување на родителите во органот на управување;</li> <li>• Планирање на родителски средби со родителите;</li> <li>• Планирање на денови за средба со родителите преку отворен ден</li> <li>• Вклучување на родителите во советодавна работа, проектни активности, работилници, панаѓур, спонзорства, донации;</li> <li>• Соработка со родителите преку работилници и средби каде можат да ги дадат своите предлози, прашања и идеи</li> </ul>

VIII.	Соработка со институции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Општина Сопиште;</li> <li>• Министерство социјална политика, демографија и млади;</li> <li>• Биро за развој на образованието;</li> <li>• Министерство за образование-просветна инспекција;</li> <li>• Факултетот за педагогија и психологија;</li> <li>• Републичкиот и градскиот совет за грижи и воспитување на децата;</li> <li>• Соработка со Македонска Национална Агенција за европски образовни програми</li> <li>• Предучилишните установи;</li> <li>• Основните училишта;</li> <li>• Центар за јавно здравје</li> <li>• Фондации, спортски, здравствени, културни, научни и други институции блиски на дејноста;</li> </ul>

Нашите заложби како градинка и носители на дејноста ќе бидат:

- еднаков пристап до секое дете (индивидуално подучување)
- холистички пристап кон развојот на детето
- инклузија
- вклучување на семејствата и заедницата
- користење разновидни пристапи кон учењето
- создавање стимулативна средина која меѓу другото ја одразува и културата од која потекнува детето.

Во поглед на формите, принципите и методите кои ќе се применуваат во текот на работењето се издвојуваат следните принципи:

- **принцип на транспарентност** (работата на директорот во целост ќе биде отворена, најнапред кон децата, сите вработени, семејствата на децата кои се згрижени во Установата, како и кон сите институции);
- **принцип на квалитет** ( во континуитет ќе се работи на одржување и подигнување на квалитетот на дејноста во целост, на подигнување на квалитетот, на ефикасното воспитание, а истото ќе се реализира со реализација на Националната програма за воспитно-образовна работа, со обезбедување на оптимални услови за реализација на воспитно-образовната и згрижувачката работа како и со постојано квалитетно стручно усовршување на постојниот воспитно-образовен и згрижувачки кадар);
- **принцип на одговорност и рамноправност** (во работењето одговорноста на сите вработени ќе се подигнува на највисоко ниво и во реализацијата на сите активности, учеството на сите субјекти ќе биде рамноправно, со почитување на идеите, предлозите и укажувањата на кадарот во целост).

## 7. СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА ВОСПИТНО - ЗГРИЖУВАЧКИОТ КАДАР

Професионалниот развој подразбира секојдневно професионално и лично растење на вработените во детската градинка, долготраен, континуиран процес кој започнува од почетокот на подготовката за овие професии и трае до крајот на целиот живот, процес кој се реализира на најразлични начини кој подразбира оспособување на вработените со нови знаења, вештини, способности, стратегии во соодветните области и оспособеност за примена на соодветна технологија.

Установите за деца (градинките) имаат значаен човечки капитал за кој мораат да се погрижат соодветно да се развива, мотивира и професионално развива. Затоа е потребно да се внимава на тоа, вистинските луѓе да бидат ангажирани на вистинско место, да им се овозможи квалитетно работно воведување, со цел да се прилагодат на организацијата, на нејзините системи, процедури, вредности и култура, а истовремено да им се понуди можност да стекнуваат нови знаења и вештини.

Професионалниот развој се заснова на концепцијата според која се сфаќа и разбира како процес на инспирирање и лепеза на цели насочени кон промена на професионалните и развојните активности кои ги применуваат вработените, во различни средини и услови и кои водат кон постојани преиспитувања и промени.

Професионалниот развој ќе биде ефективен ако излегува во пресрет на индивидуалните потреби на вработените во детската градинка и ако не се смета за однадвор наметната обврска. За да се изработи остварлив годишен план за професионален развој потребно е да се земат предвид, од една страна сознанијата од самопроценката на сопствените компетенции, потреби, интереси, професионални аспирации, а од друга страна приоритетите на детската градинка и реалните можности за остварување на планот (финансиски средства, достапност на одредени облици на стручно усовршување и сл.).

Градинката стручно усовршување на кадарот ќе го организира преку активности за развивање на следните компетенции:

- **Професионална компетенција** која подразбира ниво на општо знаење, способност за планирање, способност за изведување на задачи, учество во проекти.

- **Педагошко – дидактичко – методичка** подразбира примена на научни сознанија познавање и примена на педагошко – методичката теорија и пракса

- **Работна компетенција** подразбира вештина за соработка, посветеност на работата, тимска работа, чувство на одговорност, квалитет на работа, познавање на јазик и информатичка писменост.

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште подготвува секоја воспитна година План за професионален развој на вработените, а со реализирањето на планот за професионален развој се овозможува :

- Систематско развивање на компетенциите што се потребни
- Подобрување на воспитно-образовната работа
- Достигнување на стандардите за повисоки звања и напредување во кариерата

Сопиште, август 2024 год.

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште  
Директор  
м-р Светлана Матеска-Трпеска

---