ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште
Јавна општинска установа за деца -детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште
www.gradinkaviznozito.mk , e-mail: joudgvinozito@gmail.com

Г О Д И Ш Н А П Р О Г Р А М А

НА ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште

за 2022/2023 година

Сопиште, август 2022

Содржина

1. Појдовни основи за организирање на дејноста ---------- 3

2. Услови за работа и организациона поставеност ---------- 5

3. Организација на животот и работата во установата ---------- 9
   3.1. Работно воспитание кај децата ---------- 14
   3.2. Еколошко воспитание ---------- 16
   3.3. Развој на здравствено-хигиенски навики ---------- 17
   3.4. Културно-информативна и спортско рекреативна дејност ---------- 18

4. Планирање и подготовка на воспитно-образовната работа ---------- 19

5. Стручно –педагошка дејност на детската градинка ---------- 31
   5.1. Здравствена и социјална заштита на децата ---------- 31
   5.2. Јавна и културна дејност ---------- 33
   5.3. Соработка со родителите ---------- 34

6. Следење и унапредување на згрижувачката и воспитно образовната работа ------ 36
   6.1 Стручен совет ---------- 36
   6.2. Совет на воспитувачи ---------- 37
   6.3. Совет на негователи ---------- 37
   6.4. План и програма за работа на директорот ---------- 38

7. Стручно усовршување на воспитно-згрижувачкиот кадар---------- 41

1. ПОЈДОВНИ ОСНОВИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДЕЈНОСТА

Јавна општинска установа за деца –детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште организира и спроведува програми за нега, згрижување, воспитување, образување и исхрана на децата. Раното учење и развој се одвива во согласност со развојните особини и потребите на децата, како и социјалните, културните и други потреби на родителите, врз основа на Стандарди за рано учење и развој на децата од 0 – 6 години , Законот за заштита на децата и измените и дополнувањата на истиот Закон.

ЈОУДГ е основана со Одлука за основање на Јавна општинска установа за деца – детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште со архивски број 02-1141/1 од 27.05.2019 година од страна на Советот на Општина Сопиште и Акт за основање со број 02-1140/1 од 27.05.2019 година. Објектот е изграден со средства (Грант ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка), а опремата и дидактичките средства се обезбдени од ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка.

Установата е еден матичен објект и се наоѓа на територија на општина Сопиште. Општа карактеристика на објектот е тоа што е наменски и функционално изграден и во целост одговара на нормативите и стандардите за објекти од овој вид. Во текот на оваа година се планира отворање на нов подобјект на детската градинка ВИНОЖИТО Сопиште и таа градинка е изградена наменски.

Појдовни основи за изготвување на Програмата за работа на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште во воспитната 2022/2023 година се:

- Член 168 од Законот за заштита на децата (Службен весник бр.23/13, 12/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 27/16, 163/17, 21/18, 198/18 и 104/19)
- Програма за рано учење и развој (Сл. Весник на РМ бр. 22/13 и 12/14 од 06.03.2014
- Стандарди за рано учење и развој кај децата од 0 до 6 год.возраст – документ изработен од Министерство за труд и социјална политика на Р. Македонија и канцеларијата на UNICEF
- Правилник за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца
- Декларацијата и Конвенцијата за правата на децата
- Бирото за развој на образованието
- Условите што ги обезбедува детската градинка за реализирање на целите, задачите и програмските содржини
- Позитивните искуства и резултатите што ги постигнала градинката во реализирањето на згрижувачко-воспитната дејност во изминатиот период.

Основна дејност на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште е : згрижување и воспитание на децата од предучилишна возраст која се организира за згрижување, престој, нега, исхрана, воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето, и за поттикнување на интелектуалниот, емоционалниот, физичкиот менталниот и социјалниот развој на дете до 6 години живот, односно до вклучување во основното образование.

Предучилишните институции се форма на организирана општествена грижа за децата и поддршка за семејството. Средина која на децата им обезбедува задоволување на основните потреби и континуиран психофизички равиток. Раното детство е нај интезивен период на развој и менување – моторика, говор знаења, навики, интеракции, кога детето стекнува особини на социјално суштество и се формираат основните квалитети на личноста.

Развитокот на детето е процес на промени во текот на кои детето учи како да се справи со се покомплексни задачи кои вклучуваат осети, перцепции, емоции, движења, релации, размислувања, комуникација со околината. Искуствата кои детето ги стекнува во предучилишниот период остават печат на понатамошниот развој.

И во оваа воспитна година ќе понудиме програмски содржини и активности кои ќе овозможат откривање на разновидни интереси, запознавање на светот и животот. Посебно внимание ќе се посвети на стимулирање на потенцијалите, способностите и вештините до ниво на творење и креативност. Умешноста да се препознаат потребите на децата, да им се понудат и пренесат знаења на соодветен начин, приспособен на нивните развојни и возрасни карактеристики ќе претставува предизвик за реализирање на воспитно-образовната програма на градинката.

Целта на сите стратегии и акции е поставување основи секоја детска личност да се изгради во посебна индивидуа која ќе умее да ги почитува основните форми на општествено живеење, отворање кон семејствата и поширокота околина, почитување на партнерската улога на детето во планирањето на сите елементи во воспитно-образовниот процес во градинката , како и поголемо активирање на децата и нивна интеракција во процесот на осознавање и слично.

За успешна реализација на планираните активности предвидени во овој документ потребно е вклучување на сите фактори од општественото живеење како: соработка со родителите, соработка со научните установи, една од најважните алки е соработката со Локалната самоуправа која би требало да биде организатор и носител на одредени активности за работата и спроведувањето на програмата, соработката со МТСП, МОН, БРО

и други институции, и ќе продолжи во насока на имплементирање на новите прописи, правилници за работа со цел унапредување на работата на нашата установа.

2. УСЛОВИ ЗА РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИОНА ПОСТАВЕНОСТ

Воспитно-образовната и згрижувачката дејност во детската градинка ВИНОЖИТО се реализира во еден објект кој е матичен, се реализира во две хетерогени воспитни групи од две годишна до четири годишна возраст и од четири ипол години до шест годишна возраст односно до поаѓање на училиште.

Објектот е наменски изграден за вршење на дејноста која се реализира, што подразбира дека ги исполнува стандардите и нормативите прошишани за организирање на престој на деца. Објектот се состои од две занимални со почетен капацитет од 31 дете , но поради потребата на населението од услугите кои ги дава детската градинка со Одлука од Советот на општина Сопиште се зголеми бројот на деца кои може да се згрижат во детската градинка на 40 деца.

Објектот се со седиште на ул.20 бр.1 с. Сопиште, Општина Сопиште, со нето корисна површина од 198,3 м2 и двор од 982,82 м2. Ново изградениот објект е изграден и опремен со средства од ИПА 2014 програма.

Објектот е од цврста градба и располага со следниве простории: ветробран, ходник, повеќе наменски простор со гардеробери за деца (сала за манифестации), 2 занимални опремени со потребна соодветна опрема и дидактички средства, санитарна просторија за деца, опремена со соодветна опрема (во пред просторот има 3 мијалници и 3 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата и потребна санитарна галантерија), санитарна просторија за деца (во пред просторот има 2 мијалници и 2 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата, туш) и потребна санитарна галантерија, санитарна просторија за вработените, кујна- опремена со соодветна опрема и ситен инвентар набавени согласно НАССР стандардите. За време на престојот на децата се планира целодневна исхрана, која ќе се подготвува согласно нормативите и стандардите за исхрана во установите за деца, административна просторија канцеларија на директор и стручен кадар, простор за изолација на болни деца, перална и економски влез.

Дидактичките средства и опрема се набавени согласно пропишаните стандарди и нормативи за вршење на дејноста, членовите 49 и 72 од Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца („Службен весник на РМ“ бр.28/14,40/14,136/14,71/15,170/16 и 151/18).

ВРАБОТЕНИ

Вкупниот број на вработени на ниво на целата организација изнесува седум. Во следната табела е даден детален опис на структурата на вработените според профилот на експертиза и образование:

Ред.бр.	Структура на вработените	Висока стручна спрема	Средна стручна спрема	Број на вработени
1	Директор	1		1
2	Воспитувач на деца од 2-6 годишна возраст	2		2
3	Неговател		2	2
4	Готвач		1	1
5	Садомијач/сервирка			
ВКУПНО			**6**	

Во месец јуни 2022 година една вработена на работно место садомијач/сервирка поднесе барање за отказ поради одење во странство, од страна на детската градинка е поднесено барање за обезбедување на финансиски средства за ова работно место бидејќи претходно е систематизирано.

ОПРЕМЕНОСТ НА УСТАНОВАТА ЗА ДЕЦА

Добро организираниот простор во објектот создава пријатна атмосфера и непречено одвивање на дејноста. Амбиентот и просторот овозможува лесна организација

и прилагодување на разновидни потреби како и оптимални услови за остварување на воспитно–образовната работа.

Просториите во кои престојуваат децата располагаат со содветни дидактички материјали–средства и игровен материјал преку кој се остваруваат и реализираат активностите предвидени за соодветна возраст. Во секоја воспитна година се надополнува објектот со дидактика и играчки.

Дворната површина е уредена со детски реквизити.

Опременост со мебел, дидактички играчки и други матријали за деца во детската градинка

Просториите кои се наменети за престој на деца од 2 до 6 години во објектот одговара на потребите и нормативите кои се предвидени за соодветната возраст. Сите занимални се опремени со плакари, масички и столчиња, креветчиња и друг помошен инвентар. Исто така во занималните постојат разновидни катчиња опремени со соодветни играчки и игровен материјал.

Секоја занимална е опремена според областите на интереси на децата, т.е. центри за учење. Распоредот на центрите е флексибилен и се прави во согласност со интересите и потребите на децата, програмата, актуелностите за тој ден како и можностите кои ги нуди самата просторија.

Основни обележја на катчињата се материјалите, играчките, надгледните средства и сл. кои се така поставени да му бидат на дофат на секое дете, а правило е во различни катчиња да се распоредуваат различни материјали кои асоцираат на специфичноста на катчето и активностите кои може да се изведуваат во него. Во една занимална постојат следните катчиња: ликовно, манипулативно, литературно, научно-истражувачко, семејно-

драмско катче, конструктивно, сообраќајно, музичко катче, а во зависност од темата која се обработува секогаш постои можност да се формираат и други дополнителни катчиња. За поуспешно остварување на целите и задачите на конкретната содржина која е програмски планирана, како и да се овозможи поголема ангажираност на децата, потребно е отворање на повеќе катчиња истовремено. Децата имаат активна улога во катчето кое сами го избираат материјалите со кои самостојно работат. Материјалите во катчето се однапред подготвени во согласност со содржината и активноста што треба да се реализира, а на детето му се дава можност да направи избор според сопствените желби и интереси. Воспитувачот внимателно го следи направениот избор и ако процени дека изборот не е соодветен на способностите на детето треба да го насочи, но сепак да остави простор детето само да ја донесе конечната одлука.
Ваквиот избор на центри креира една мошне стимулативна средина за учење и осознавање низ игра, во која децата се чувствуваат сигурно, среќно и задоволно од својата активираност и своите постигнувања.

По потреба, во зависност од тематското планирање, може да се формираат и етнолошки центар, еколошки, математички, ликовен, компјутерски/информатички центар, центар за изложување на детските творби и центар за игри со песок и вода, кој најчесто се користи во топлите летни денови.

Воспитувачите и негователите водат секојдневна грижа околу естетското уредување и дизајнирање на просторот, особено на центрите кои во овие занимални се различни според бројот и намената , а во зависност од потребите на воспитната група.

Стручна литература во детската градинка изработена е библиотека за детска и стручна литература за вработените. Во градинката се обезбедени списанија наменети за дечињата, литература за искажување на емоции кај децата, литература со песни, сликовници итн.

Опременост на детската градинка со техничка опрема

Ред. број	Техничка опрема	Количина
1.	ТВ Приемници	2
2.	Лаптопи	2
3.	Таблет	1
4.	Клими	4
5.	Камери	2
6.	Безбедносни аларми	4
7.	Принтер	1
8.	Против пожарен аларм	1
9.	ППА	2
10.	Прочистувач на воздух (донација)	1

3. ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО УСТАНОВАТА

Добро организирано воспитание и образование на децата од предучилишна возраст претставува концепт кој треба да биде заснован на добри и јасно прецизни принципи од причина што овој сегмент од детското воспитание и образование е од голем општествен интерес. Оттаму се е насочено кон подобрување на условите за практична апликација на хуманистичкиот, педагошко - психолошкиот правец, кој е во функција на развој на хумана, креативна, слободна и творечка личност.

Планирање и реалиизирање на воспитно образовната програма со децата од две до шест години е задача на воспитувачот кој заедно со стручниот тим ги планираат актвностите. Воспитно образовните активности со децата ќе се реализираат со интегрирање на содржините од различните развојни домени. Програмата овозможува воспитувачот самостојно да ги избира активностите согласно развојните и индивидуалните потенцијали на децата во воспитната група која ја води. Играта претставува основно средство, метод форма за учење и развој. Децата можат да учат низ меѓусебната комуникација, да екпериментираат, самостојно да истражуваат да учат низ игра, да ја развиват својата фантазија и креативност, да ги изразуваат своите чувства преку музика, цртање, движење.

Воспитувачот во текот на целата програмска година врши опсервирање и проценка на достигнувањата и напредокот на детето и врз основа на тоа ги прилагодува

активностите и стратегиите за учење. Проценката е сложен процес за кој воспитувачот го одредува потребното време, собира информации, ги евалуира и ги документира во досието на детето.

Воспитно образовната работа во детската градинка ќе се реализира врз основа на Програмата за рано учење и развој и Стандардите за рано учење и развој, ќе се планира во - годишен глобален план, годишни теми, цели, активности и содржини кои се реализираат во текот на годината. Детската градинка одговорно ќе го обезбедува севкупниот амбиент кој ќе го поддржува позитивното искуство во текот на раното детство. Затоа успешното реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа, зошто знаењата стекнати со активно учество на децата оставаат подлабоки траги и секако се потрајни.

Во градинката постојано, во контекст на планираните активности, ќе се води сметка да не биде запоставена личноста на детето и неговиот карактер, што секогаш е пожелно да биде во преден план во организираниот живот на детето. Воспитувачите и негувателите ќе водат сметка за холистичкиот развој на децата како и за приоритетните потреби за детскиот развој.

Децата најдобро учат кога активностите потекнуваат од нивното сопствено искуство и стекнуваат нови знаења и вештини кога ја истражуваат околината. Градинката е место каде децата имаат можност за воспитно - образовни, спортско - рекреативни, културно - забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на когнитивниот, социоемоционалниот, физичкиот и моторниот развој, како и развој на јазикот, комуникацијата и описменување и пристап кон учење.

Се поаѓа од проценката на степенот на развој на децата и врз основа на тоа ќе се планираат можностите за понатамошно унапредување преку планирани воспитно-образовни влијанија во постигнување на стандардите за развој во сите развојни домени како моторен развој, социоемоционален развој, пристап кон учење, когнитивен развој и стекнување на општи знаења, јазик, комуникација и описменување преку :

→ Поттикнување и развој на способностите за стекнување на елементарни знаења и поими за природната и општествената средина;

→ Развој на детската креативност во сите домени како животни, работни, истражувачки и сознајни;

→ Развој и поттикнување на детската чувствителност, љубопитност, радост, задоволство и богатење на емоционалниот живот, мислење, говор, фантазија;

→ Развој на детската самостојност, индивидуалност, поим за себе, соработка со врсниците и возрасните;

→ Поттикнување на развојот на еколошката свест и воведување на основните начела за зачувување на непосредната животна средина, збогатување на искуствата за сообраќајот во потесната и поширокатa околина;

→ Поттикнување и создавање на навики за здравствена заштита преку грижа за личната и колективната хигиена, користење на природните фактори и правилна исхрана;

→ Развој на културно-хигиенските навики по пат на редовно користење и употреба на културни изрази и културно обраќање кон други лица, правилна употреба на тоалет; поттикнување и создавање на работни навики кај децата како и вреднување на сопствениот и туѓиот труд;

→ Развивање на вештини за слушање на својот и туѓиот говор преку воочување на разликите меѓу гласовните и други особини на говорот, артикулација и дискриминација на одредени гласови со целотстранување на потешкотии во нивното користење,збогатување на речникот, поврзување на говорот и користење на цели реченици, говорна креативност и творештво;

→ Поттикнување и развој на самостојноста, самодовербата, иницијативноста, способноста за воочување и решавање на проблеми;

→ Развивање на способности за правилно користење на ликовните материјали и самостојно творечко ликовно изразување, музичките способности чувството за ритам, музичко помнење, творештво, интерес за пеење и музички активности.

Доменитe, субдоменитe, стандардите, индикаторите и целите се дел од Програмата за работа со децата во предучилишните установи пропишани од Министерот за труд социјална политика.

- **Организација на дневните активности на децата над 2 до 4 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 часот
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч
4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки,набљудувања и престој на свеж воздух	11:00 ч
8.	Ручек	12:15 ч
9.	Пасивен одмор -спиење	12:45 ч
10.	Ужинка	14:45 ч
11.	Реализација на дневното планирање	15:15 ч
12.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
13.	Заминување на децата	до 17:00 ч

- **Организација на дневните активности на децата над 4 до 6 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избот на децата)	до 8:15 ч
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч
4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки,набљудувања и престој на свеж воздух	11:15 ч
8.	Средување на центрите за учење	12:00 ч
9.	Ручек	12:15 ч
10.	Пасивен одмор	12:45 ч
11.	Ужинка	14:30 ч
12.	Реализација на факултативни програми (по избор на децата и родителите)	15:00 ч

13.	Реализација на дневното планирање	15:30 ч
14.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
15.	Заминување на децата	до 17:00 ч

Детската градинка одговорно го обезбедува севкупниот амбиент кој го подржува позитивното искуство во текот на раното детство вклучувајќи ги и чинителите, родителите, воспитувачите. Сите имаат подеднаква улога во поттикнување на растот и развојот кај малите деца преку креирање на содржини, активности преку игра. При креирање на амбиентот кој го поттикнува развојот и ранотот учење кај малите деца ги имаме во предвид следниве принципи:

- Развојот кај децата се одвива според однапред претпоставени развојни достигнување, кои постепено стануваат се покомплексни, поорганизирани и се одраз на индивидуалниот развој на секое дете
- Играта е движечка сила за поттикнување на развојот на секое дете, вклучувајќи ги и децата со потешкотии во развојот
- Ефективен амбиент се постигнува кога се комбинираат активностите за учење, иницирани од децата водени од возрасните или обратно.

Детската градинка го унапредува раниот детски развој, ги поттикнува вештините за критичко и креативно мислење кај децата. Децата кои посетуваат градинка стануваат свесни за постоење на различности, причинско последични услови со што го зајакнуваат севкупниот процес на нивното рано учење. Децата најдобро учат кога активностите потекнуваат од нивното сопствено искуство и стекнуваат нови знаења и вештини кога ја истражуваат околината. Градинката е место каде децата имаат можност за воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на когнитивниот, социоемоционалниот, физичкиот и моторниот развој, како и развој на јазикот, комуникацијата и описменување и пристап кон учење.

Воспитувачот - Концептот на пристап кон рано учење на децата кои престојуваат во градинката е холистички. Тоа значи дека воспитувачот работи со целото дете односно, имаме интегриран пристап на учење, нега, хранење, облекување, играње, цртање, трчање. Односно во текот на секојдневните насочени и рутински активности не се дава приоритет само на еден поединечен сегмент од развојот на детето, туку тоа се развива во сите домени подеднакво во текот на целиот период додека престојува во градинката. Раниот детски развој кај децата е поддржан, поттикнат и зајакнат преку активности кои ги

подготвува воспитувачот. Воспитувачот го поттикнува раното учење кога ги комбинира активностите, активности иницирани од возрасниот и активности иницирани од децата. Децата најдобро учат кога децата се поттикнати од нивното сопствено искуство со што се стекнуваат со нови знаења и вештини преку сопственото истражување на околината која ги опкружува. Воспитувачот ги дефинира целите на активностите за учење, употребува стратегии со кои им помага на децата да ги постигнат тие цели, врши проценка на достигнувањата на детето и врз основа на тоа ги прилагодува стратегиите за учење во зависност од резултатот од таа проценка. Воспитувачот креира можност за избор на активности за учење, обезбедува подеднаква вклученост на сите деца во активностите и истовремено обезбедува амбиент за играње и учење. Во секојдневните активности воспитувачот грижата и раното учење го базира на поврзаноста на различните развојни домени кај децата, физички и моторен, социо-емоционален, когнитивен, јазикот и комуникацијата како и пристапот кон учењето.

Основни принципи на добри практики во процесот на рано учење кои ги практикуваме во детската градинка се:

- Планирање на содржините за подучување,
- Уредување и подготовка на средината во која децата учат,
- Изготвување на план и дневна програма на активности,
- Начин на взаемна комуникација со децата, интеракција,
- Проценка на развојните достигнувања кај децата и
- Градење на партнерство со родителите
- Подготовката на децата да бидат спремни за предизвиците кои ги носи новото време е приоритет во реализацијата на воспитно-образовниот дел од програмата за работа на нашата установа.

Затоа успешното досегашно реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа зашто знаењата стекнати со активно учество на децата остваат подлабоки траги и секако се потрајни .

3.1. РАБОТНО ВОСПИТАНИЕ КАЈ ДЕЦАТА

Работното воспитание кај децата треба да се негува од најрана возраст со цел да се развијат позитивни чувства кон работата и да се развијат елементарни навики и вештини кои ќе им помогнат на децата во понатамошниот развој во развивање на самодовербата како важен фактор за правилен развој на децата.

Работното воспитание, согласност со Програмата за воспитно-образовна работа со децата од предучилишна возраст ќе се реализира секојдневно преку:

- Активирање на децата во воспитно-образовните и животните активности во градинката;

- Да се создадат навики за самостојно извршување на одредени активности кои се однесуваат на самото дете како самостојно соблекување и облекување на облека пред и по спиење, соблекување и облекување на чевли, патики и др., самопослужување за време на оброци, самостојно користење на приборот за јадење и самостојно консумирање на храната, осамостојување при извршување на физиолошките потреби , одржување на хигиената, поделба на обврските меѓу членовите во групата како екопатроли, дежурни за делење на храна и ужина, средување на играчките во занималната итн.
- Да се создаде интерес и позитивен однос кон средствата за игра преку играње на игри со играње на улоги кои имаат имитативен карактер
- Развивање на креативноста на децата со активности во кои ќе имаат можност да користат различни материјали со различен квалитет и техники на користење на истите.

- Посети и контакти со соодветни лица и институции;

- Презентирање модел на идентификација (примерот на воспитувачот) преку разработување различни содржини за таа цел: приказни, драмски текстови, песни и сл.

- Овој аспект на воспитно-образовното дејствување ќе биде опфатена со задачите од годишното планирање, како и задачите и содржините за секоја тема посебно.

Игрите се најприроден начин за поттикнување и негување на работното воспитание, личниот пример на воспитувачот , родителите и затоа е тесна соработката меѓу семејството и градинката и доколку се дополнуваат и поддржуваат активностите од сите ќе имаме потполн успех и ќе воспитаме деца кои ќе се способни самостојно и одговорно да се однесуваат дома и во градинка а подоцна и во училиште, кои ќе имаат самодоверба за своите можности и способности. Сите планирани активности ќе се реализираат во една прилагодена, релаксирана социо-емоционална клима, поттикнувајќи го притоа афинитетот на секое дете, но и давање на поддршка на децата и кога не успеваат во реализација на одредени активности со цел градење на самодоверба но и доверба во луѓето кои се грижат за нив. Негувањето и поттикнувањето на активност им

овозможува на децата во правилниот развој во физичкиот и моторен развој , што пак придонесува за правилен развој на говорот кај децата.

Преку организирање на работилници во кои активно учествуваат и родителите на децата со користење на различни материјали ќе ја поттикнуваме љубопитноста, креативноста, кооперативноста кај децата. Со реализација на предвидените проекти и проектни активности поддршката и соработката со родителите ќе биде потребна во повеќе области како би се поттикнале своето драгоцено време да го споделат со своите деца, од што повеќекратна корист ќе имаат првенствено тие со тоа што кај децата ќе развијат почит кон вработените од градинката, љубов кон работата и развивање на чувство на одговорност за исполнување на дадените задолженија. Позитивниот став кој треба да го покажат родителите многу ќе помогне да воспитаме деца кои ќе имаат длабоко всадени позитивни чувства кон работата, ќе искажуваат почит кон возрасните, другарчињата и работата.

3.2. ЕКОЛОШКО ВОСПИТАНИЕ

Животната средина игра важна улога во животот на секој од нас.

Денес сме сведоци како човекот ја уништува животната средина и се повеќе се актуелни темите за глобалното затоплување на планетата Земја и од тука се наметнува потребата од стекнување на знаења за зачувување на природата и околината во која живееме уште од најрана возраст.

Имајќи го предвид детето како дел од целокупниот еко-систем, целта на еколошкото воспитание и оваа година ќе биде правилно насочување на неговата комуникација со живата и неживата околина која го опкружува.

Преку реализирање на активности и содржини од еколошкото воспитување дечињата ќе се стекнат со еколошка култура, ќе стекнуваат еко навики кои ќе ги применуваат постојано и ќе бидат начин на размислување, начин на однесување, едноставно начин на живот. За да се стекнат еколошките навики кај дечињата потребно е заедничко делување од страна на родителите, градинката и локалната средина за да придонесеме нашата општина да биде здраво и почисто место на живеење.

За да ги реализираме поставените цели потребно е заедничко имплементирање и делување на сите фактори се мисли на селекција на отпадот започнувајќи од домашните

услови, развивање на свест и култура кај најмладите за здрава и чиста средина, правилно поттикнување на еко навики, сите заедно да бидеме насочени кој зачувување на природата. Во оваа воспитна година ќе се обележат сите датуми кои се значајни за природата.

Согласно со наведеното, еколошката свест ќе се развива на три нивоа:

• Конкретно превземени еколошки мерки;

• Воспитно-образовно делување врз децата;

• Стручно усовршување на кадарот за воспитно-образовно дејствување на тоа поле.

Општина Сопиште го има епитетот дека е здрава животна средина, а за тоа доказ ни е постојаната миграција на населението (од другите општини) се населуваат во нашата општина поради добрите еко услови.

3.3. РАЗВОЈ НА ЗДРАВСТВЕНО – ХИГИЕНСКИ НАВИКИ

Предучилишната средина е една од најзначајните општествени формации која има значајно влијание врз формирањето на личноста на детето. Од особена важност е на детето да му се понуди средина каде преку активности ќе развие здрави животни навики и ќе се стекне со вештини за препознавање на опасни ситуации и вештини за безбедно однесување во околината.

Развојот на здравствените- хигиенски навики од најмала возраст се од големо значење, откривањето и искористувањето на овие навики води кон зачувување на сопственото здравје.

Во воспитната година која следи ќе биде особено значајна за развој на здравствено хигиенски навики и ќе биде насочена кон :

- Развивање на самостојност и независност кај децата во извршувањето на секојдневните активности
- Развивање на свесност за здраво и безбедно однесување
- Осознавање на причините за потребата од стекнување здравствено- хигиенски навики;
- Стекнување на здравствените- хигиенски навики преку воспитување
- Редовно миење на рацете на децата и дезинфекција
- Редовно проветрување на просториите
- Редовно менување на постелнина на децата
- Чести прегледи на децата од страна на доктор

- Разговори со родителите по однос на одржување на хигиената и здравјето
- Редовно одржување на хигиена на сите простории и предметите во нив и дезинфекција
- Разработување на содржини со соодветна проблематика
- Следење, воведување и почитување на насоките дадени од страна на Министерство за здравство и подрачниот санитарен иснпекторат
- Реализација и имплементација на низа проекти одобрени и понудени од страна на МТСП во насока одржување на оралното здравје, јакнење на културно-хигиенските навики и сл.
- Имплементирање и изработување на акциони планови во установата во насока на обезбедување, планирање и насочување на работата на секој учесник во воспитно-образовниот процес во услови на екстремно високи или екстремно ниски температури во лето односно зима, се во интерес на здравјето на децата, но и на возрасните, родителите, вработените и сл.

Согласно со целите на превентивно-здравствена заштита, таа ќе се реализира на три нивоа:

• Конкретно преземени здравствени и хигиенски мерки;

• Воспитно-образовно дејствување врз децата заради заштита на сопственото и туѓото здравје и заштита на околината;

• Стручно усовршување на воспитно-образовниот и згрижувачко- воспитниот кадар за поттикнување на физичкото и психичкото здравје кај децата.

3.4. КУЛТУРНО-ИНФОРМАТИВНА И СПОРТСКО РЕКРЕАТИВНА ДЕЈНОСТ

Културно-информативна и спортско-рекреативната дејност има за цел да се развијат кај децата навики за следење на културни настани, за учество во нив, потоа навики за спортско и рекреативно искористување на слободното време.

За реализација на истата ќе има соработка со родителите и со надворешната средина.

Планирани активности во воспитната 2022/2023 година се :

- Учество на ликовни изложби со ликовни творби на децата во и вон градинката
- Литературни активности
- Посета на галерии, музеи и библиотеки
- Организирање и учество на приредби по повод празници во и вон градинката
- Организирање на роденденски забави
- Користење на спортски реквизити и редовни гимнастички вежби
- Посета на установи и фабрики
- Разговори со децата за културните збиднувања во градот и сл.

Планирани се спортски активности во дворот на детската градинка каде има исцртани креативни игри и детски реквизити кои ни даваат можност да се реализираат многу спротски активности и натрпевараи.

4. ПЛАНИРАЊЕ И ПОДГОТОВКА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Разнобразноста на понудените содржини во тематското планирање нуди можност да се задоволат специфичните интереси на децата од различните воспитни групи и претставува предизвик за воспитувачите да ја покажат својата креативност и инвентивност. Тематското планирање нуди широк спектар на содржини кои воспитувачот може да ги интегрира во воспитно-образовниот процес поаѓајки од стандардите за рано учење и развој. При изборот на содржините воспитувачот се раководи од интересите, можностите и потребите на децата од групата и користи различни форми, методи и стратегии за да интегрира содржини од различните домени на развојот. Значајно за

тематското планирање е што овозможува флексибилност во просторната и часовната организација за престој на детето, работа во група, како и вклучување на семејството во воспитно - образовните активности.

Тематското планирање овозможува:

- Создавање на стимулативна и креативна средина за учење;
- Позитивна работна клима;
- Активно учество на децата;
- Можност за изразување на индивидуалните способности;
- Висок степен на интеракција;
- Примена на различни методи на работа;
- Користење на повеќе извори на знаење во градинката и надвор од неа;
- Тимска работа на воспитувачите;
- Проширување на облиците на соработка со родителите

Со предвидените теми и активности од воспитно-образовните подрачја ќе им се овозможи стекнување на нови знаења, но и проширување на веќе стекнатите знаења преку обработка на содржините низ насочени, слободни активности, прошетки, набљудувања, посети на институции и организации.

Воспитувачот во своите планирања самостојно води грижа за создавање на стимулативна средина, која ќе биде отворена за индивидуалните разлики меѓу децата, а ќе ја поттикнува комуникацијата меѓу нив, размената на информации и прифаќање на туѓи ставови и мислења.

Сите планови и реализирани активности ќе бидат евидентирани во соодветната педагошка евиденција.

Во воспитната година 2022/2023 година ќе се реализира следниот каталог на настани –месечно планирање по теми, поради хетерегеноста на групите подтемите се поделени според возраста на децата односно мала и голема група:

СЕПТЕМВРИ- ОКТОМВРИ	
ТЕМА „ Убавините на мојата татковина низ мојата градинка”	**Очекувана ЦЕЛ**
МАЛА ГРУПА	
Добредојдовте во градинка	Охрабрување,детето со леснотија да ја напушта возрасната личност за да им се придружи на другите деца
8-ми Септември-Ден на независноста на РМ	Поттикнување на чувството на патриотизам,емоција-љубов кон татковината

12 септември-Ден на забите	Поттикнување детето самостојно да ги мие забите,со паста и четка за заби
Јас и моите другарчиња	Поттик детето да започне да игра со друго дете и да ги споделува играчките и другите предмети,со друго дете
Црно бело жолто-ги почитувам различностите	Поттик детето да поставува прашања кои се однесуваат на другите деца
28-септември-ден на срцето	Воочување и опишување на надворешни,внатрешни и сетилни органи
Детска недела-малите големи срца	Зближување со другарчињата во играта,активностите
04-ти Октомври-Ден на животните	Именување на делови од телото на одредени животни
Со единство и другарство до среќно детство	Поттикнување детето да го споменува своето име кога зборува со второ лице
11-ти Октомври	Запознавање со историјата на својата татковина и народ
Нашата зелена градинка-уредуваме простор	Поттик детето да иницира помош во одредени ситуации
Го сакам октомври-ликовни и творечки активности	Самостојно креирање нови игри и активности
15-ти Октомври-ден на книгата	Правење разлика помеѓу букви и други симболи
ГОЛЕМА ГРУПА	
Роденден на мојата татковина	Да се запознае детето со државните симболи – знаме, грб и химна
Традиционални игри – Одбележување на денот на бабите и дедовците	Да се усоврши способноста за препознавање фактори кои можат да го изградат здравјето
26 Септември- Ден на планините во нашата татковина - Посета на крстот на Водно	Да се запознае детето со убавините на својот роден крај
Љубов за сите во нашата татковина – 28 Септември одбележување на денот на срцето	Да се поттикнува детето на чувство на припадност во нашето општество
Детска недела – Одбележување на недела на детето Светски ден на детето	Запознавање со детските права и обврски
Животните во нашата татковина – Одбележување на Светскиот ден на заштита на животните	Да се развива кај детето и да се поттикнува љубовта и грижата кон животните
11 Октомври – Ден на востанието	Да се поттикне детето на негување на патриотски чувства и љубов кон татковината
ОКТОМВРИ -НОЕМВРИ	
ТЕМА **„ Есента во градот ни раскажува”**	**Очекувана ЦЕЛ**

МАЛА ГРУПА	
За слатка душичка полна есенска кошничка	Именување одреден број фактори кои влијаат врз живиот свет
20-ти октомври –Ден на јаболкото	Стекнување знаења дека на растенијата им е потребна вода, светлина,топлина за да пораснат
За дечиња смели есенски плодови зрели-пееме,твориме и говориме	Пеење кратки песни со ритам и рима
28-ми Октомври-Ден на цртаните филмови	Размислување гласно и зборување, додека детето е ангажирано во одредена активност
Есенска збирка-работилница(изработка на хербариум)	Стекнување знаење-растенијата растат и се менуваат
Набљудуваме,истражуваме-промени во природата	Распознавање и именување на основни својства на различни елементи од природата
Кап,кап-есенски приказни и стихотворби	Детето со внимание да слуша приказни што му се раскажуваат,читаат,приказни на радио или на ТВ,и да бара дополнително објаснување
11-ти Ноември-Скопје празнува	Поставување прашања за нови работи(кои прв пат ги гледа или слуша)
Листопадни и зимзелени дрвја	Воочување разлики,посочување,именување
Кој си носи чадорче-пластелин,тесто за манипулација	Моделирање/развој на фина моторика
Верверичката и зајакот-драмски театар	Претставување на детето во различни улоги во симболички игри
ГОЛЕМА ГРУПА	
16 Октомври – Одбележување на денот на здравата храна – изработки со есенски плодови	Да се поттикне детето за негување на здрави навики за здрава храна
20 Октомври – Одбележување на денот на јаболкото	Проширување на детските знаења со нови искуства и поими за здрава храна
31 Октомври – Одбележување на денот на штедењето – посета на НБРМ	Да се поттикне детето кон штедење и рационално користење на средствата
13 Ноември – Моето сакано Скопје	Да се поттикнува за негување на патриотско чувство за својот крај
15 Ноември – Одбележување на денот на книгата ,,Оваа есен моја омилена книга е....,, (посета од стана на писател/ поет)	Поттикнување на говорните вештини кај детето за литературно изразување
20 Ноември – Одбележување на денот на детето	Да се поттикне среќата и позитивните чувства кај детето
Овошковци и зеленчуковци во нашата градинка – Одбележување на деновите на овошјето и зеленчукот	Да се оспособува детето за запознавање на околината

НОЕМВРИ-ДЕКЕМВРИ	
ТЕМА „ Зима си е зима снег кога има”	**Очекувана ЦЕЛ**
МАЛА ГРУПА	
Временски календар-промена на времето	Именување карактеристики на годишни времиња
Уште колку има до студената зима-математички сметалки-броиме	Употребување на броевите во повеќе намени
И на ветер и на студ,јас вежбам и вложувам труд	Одржување на рамнотежа на телото /движење координирано со цел
Во прсрет на зимата	Слушаме приказни и раскажуваме по поставени прашања
Декември студен-креативни работилници	Развивање креативност кај детето и поголемо учество во креативни работилници
8-ми Декември-ден на Св.Климент Охридски	Стекнување поголеми знаења за празниците,почитување на истите
Зимска бајка	Твориме и со вредните рачиња кроиме
Снегот снежи,белата белина на земјата лежи	Воочување,посочување и именување на боите
Зима,зима-се радуваме,пееме и во ритам играме и се смееееме	Пееме и повторуваме познати научени песнички
Капче,шалче и ракавичките на Сарче-моден квиз	Погодуваме,поврзуваме,споредуваме
ДЕКЕМВРИ-ЈАНУАРИ	
ТЕМА „ Истражија зимата преку сетилата”	**Очекувана ЦЕЛ**
МАЛА ГРУПА	
Добредојде Зимо	Јасно зборување кај детето,за да биде разбрано од оној којшто го слуша
Зимски игри-активности за развој на фина моторика	Користење на дланки и прсти,контрола на движење на дланки и прсти
Како мразот станува вода-научно-истражувачки активности	Мотивирање и охрабрување на детето за учество во едноставни истражувачки активности
Новогодишна работилница-изработка на новогодишни украсии,декорации	Соработка со возрасни(воспитувач,неговател) и со врсници,во заеднички активности
Приредба по повод Нова Година и новогодишните празници	Интерес за учество во разни музички активности
Коледе леде паднало гредe	Одржување на обичаите и традицијата

Божиќ-славење верски празници	Почитување на верските празници,одбележување на истите
Кај кого е паричката,таму е среќичката	Мотивација,поттик за работа со тесто
Ден,Месец,Година-раскажуваме по серија слики	Воочување на временска разлика-ден,Месец и Година
Баба меца во зимски сон-театарска претстава	Интерес за следење на театарски претстави
Зима,зимски спортски реквизити-манипулативни активности	Концентрација,споредување,решавање на проблем
Волнената торбичка-изработка на ракотворби ,работа со конец,волница	Запознавање со нов материјал за работа,контрола на дланки и прсти
Снежни радости-музички активности/примени на детски музички инструменти	Желба за слушање омилена музика,песничка
Ракавичките на баба-ликовно-творечки работилници	Поттик за покажување на готови резултати од успешно завршената работа,на возрасен(воспитувач)
ГОЛЕМА ГРУПА	
3 Декември – Одбележување на денот на лицата со попреченост (Посета на Златен сремец Кисела Вода)	Да се поттикне детето на прифаќање на разликите кај другите
5 Декември – Одбележување на денот на почвите (Истражување на почвата преку сетилата)	Да се поттикне детето да ги користи своите сетила (вид, слух, допир, вкус, мирис) за истражување
Зима – работилници по повод доаѓањето на зимата	Запознавање на детето со годишното време зима и неговите карактеристики
Види, допри, направи – Новогодишно украсување на занималната/ градинката	Поттикнување на детската креативност и детската фантазија
Бадник, Коледе, Божиќ – три празника празнуваме и со семејствата другаруваме	Да се поттикне детето на негување на нашата традиција и обичаи
Вкуси ја питата со паричка – Одбележување на празникот Василица	Да се поттикне детето да ги искажува своите емоции и да искаже како се чувствува кога е празник
Мирис и вкус на снегот – истражувачка игра (Снежни игри)	Да се овозможи на детето средина каде што ќе може слободно да ја изразува својата иницијативност
ЈАНУАРИ -ФЕВРУАРИ	
ТЕМА „Ги сакам животните “	**Очекувана ЦЕЛ**
ГОЛЕМА ГРУПА	
Ги храниме животните во зима – практична активност	Да се поттикне грижата и љубовта кој животните
11 Февруари – Одбележување на денот на болните (Посета на Ветеринарна амбуланта)	Да се поттикне детето да развива емпатија и љубов кон болните и на истите да им помага
Храна за животните – садиме жито	Да се поттикнува еколошката свест кон природата
27 Февруари – Одбележување на Меѓународниот ден на поларните мечки	Поттикнување на детето да се запознае со карактеристиките на еден вид на животно

Што е тоа љубов? – се грижиме за животните (психолошка работилница)	Да се вовоеде во користење на говорот како средтсво за изразување на своите мисли, чувства, доживувања
ФЕВРУАРИ-МАРТ	
ТЕМА „ Растам и осознавам што сакам да бидам”	**Очекувана ЦЕЛ**
МАЛА ГРУПА	
Моето тело	Запознавање со деловите од човековото тело и нивната функција и значење
Чувствувам(среќа,тага,болка)-емоции	Препознавање на емоциите кај себе си и кај другите
11-ти февруари-Ден на болните	Препознавање на штетни и опасни ситуации по нив
Од зрно до рестение	Процес на растење и развивање кај растенијата
Цело,половина-математички игровни активности	Разликување и воочување половина и цело,ос предметот
1-ви Март-работилница,изработка на мартинки	Самостојно работење во групни активности
8-ми Март-Денот на мајките/изработка на осмомартовски честитки	Развивање на иницијативност,креативност
Моето семејство	Чувство на припадност,сигурност,љубов
20-ти Март-Денот на среќата и поезијата	Контрола во покажување и изразување на емоции,во разни ситуации
Еден ден од вселената-играме,откриваме	Поставување на прашања за работи кои се непознати
Чисто детенце-хигиената е половина здравје	Стекнување на хигиенски навики
Што сакам да бидам кога ќе пораснам	Запознавање со видови професии,разликување на професиите
Како да препознаваме звуци-слушаме,откриваме,именуваме	Препознавање и именување на звуци од природата,блискта околина
МАРТ-АПРИЛ	
ТЕМА „ Се радуваме , пролетта мила ја најавуваме”	**Очекувана ЦЕЛ**
МАЛА ГРУПА	
21-ви Март-Ден на пролетта,екологијата,шумите	Да се подигне свеста за зачувување на природната средина/чиста средина,чист воздух
Кој ја најавува пролетта-откриваме	Препознавање на промените на едно годишно време-премин од едно во друго годишно време
Пролет мила	Пееме,правилно се изразуваме

Ластовичката Лала-креативни работилници	Барање помош од возрасен при изведување на активностите
Пролетен венец од песни-музичко караоке	Вклучување на детето во пеењето,додека останатите деца пеат
1-ви Април-Ден на шегата,Априлијада	Учество во разни заеднички манифестации/развивање на чувство на самодоверба
Среќни сме кога сме здрави	Подигање на свест за зачувување на здравјето,да знаеме што е корисно за нашето здравје
Летот на пеперутките-танцувачки активности	Интерес за учество во танцувачки активности,играње во ритамот на музиката,со раце и нозе
22-ри Април-ден на планетата земја	Чувство на одговорност,вреднување
Велигденска работилница	Ангажирање на детето во групни и индивидуални активности
Априлски бои-математички квиз за боите	Способност за класификација на боите
Пролетен маратон-пролетни активности на отворен простор	Рамнотежа во трчање,промена на правецот и брзината во трчањето/забрзано,намалено
ГОЛЕМА ГРУПА	
1 Март – Изработка на мартинки (Добредојде Март)	Се поттинува детето да ја зајакнува ситната и фина моторика со плетење мартинки со волница
За мојата мајка – Денот на жената 8 Март	Да се поттикне детето за активно учество во прослава
18 Март – Одбележување на Глобалниот ден на рециклирање	Да се развива интерес и потреба за интерактивно решавање на проблемски ситуации преку користење на различни предмети и материјали од непосредната околина
20 Март – Светски ден на среќата (Подари насмевка – биди среќен)	Поттикнување на позитивни чувства кај детето (љубов, среќа, емпатија, возбуда)
Танцот на пролетта – 21 Март (Засади дрво по повод денот на дрвото и доаѓањето на пролетта)	Да се поттикнува еколошката свест и прифаќање на екологијата како дел од современиот начин на живот
Водата е сино злато и голем благодет – 22 Март Светски ден на заштита на водата	Да се оспособува за откривање и почитување на факторите за опстанок и развој на живиот свет
1 април Маскембал по повод денот на шегата	Да се поттикне детето да учествува во маскембал и да се предизвика радосно расположение
Велигден на прагот – На Велигден се радуваме и го празнуваме	Да се запознае со традицијата и обичаите Да се збогатува и негува традиционалните обичаи и култура

22 Април Ден на планетата Земја – Ја сакам природата	Да се поттикнува еколошката свест и прифаќање на екологијата како дел од современиот начин на живот
23 Април – Светски ден на книгата и авторските права Не постои пријател кој е лојален колку книгата – Ернест Хемнгвеј (Чиатање на проза или поезија)	Се овозможува на децата да прашуваат за нови содржини и им се поттикнува нивната љубопитност кон книгата
1 Март – Изработка на мартинки (Добредојде Март)	Се поттинува детето да ја зајакнува ситната и фина моторика со плетење мартинки со волница
АПРИЛ-МАЈ	
ТЕМА **„ Патуваме, патуваме и со градинката се збогуваме”**	**Очекувана ЦЕЛ**
МАЛА ГРУПА	
3-ти Мај-Денот на сонцето	Запознавање со природните фактори
Од дома до градинка	Развивање на помнење ,чувство на забележување и набљудување
Автомобилот Бени-сообраќајно средство	Запознавање на сообраќајните средства ,возило,и нивна намена
Мојата замислена ракета-говориме и твориме	развивање на фантазија,мечти/измислување работи во една активност
7-ми Мај-Ден на полицијата	Љубопитност и поттик за дознавање на нови информации и сознанија за одредени работи
Рибарот Климе-во светот на бајките	Интерес за печатени материјали(книги,бајки,басни)
Земја,сонце,Вода	Препознавање и именување на елементи од природата
15-ти Мај-ден на семејството	Запознавање и почитување на семејни вредности
Каде лета авионот	Употреба и интегрирање на повеќе видови материјали(дрво,хартија,конец)
Прошетка во блиска околина	Престој на чист воздух,социјализација,комуникација,интеракција со возрасни и деца/врсници
28-ми Мај-Денот на пеперутките	Развој и зацврснување на љубопитност,самоиницијативност
ГОЛЕМА ГРУПА	
Танцувам и пеам – Ден на танцувањето 29 Април	Се охрабрува детето да се вклучи во танцувачки активности

Сонцето е живот- Ден на сонцето 3 Мај	Да се оспособи за користење на истражувањето и набљудувањето како средтсва за откривање и учење
Творам и говорам – Ден на македонскиот јазик	Да се воведува во правилно говорење и разбирливо, со умерена јачина и темпо на гласот
И јас сум полицаец – 7 Мај одбележување на денот на полицијата	Запознавање со професијата полицаец и неговите обврски
Биди хуман во секоја професија – 8 Мај Светски ден на Црвен крст (посета на Даре Џамбаз)	Поттикнување на позитивни чувства како што се љубов, хуманост, среќа и емпатија
Кој што работи во моето семејство (по професија)? 15 Мај Ден на семејството	Негување на позитивни чувства кон семејството и нивната професија
23 Мај Одбележување на денот на желките	Поттикнување на детето да се запознае со карактеристиките на еден вид на животно
28 Мај Одбележување на денот на пеперутките	Се поттикнува детето да покаже интерес и грижа кон инсектите и да осознае колку се тие важни за прирподата
ЈУНИ, ЈУЛИ и АВГУСТ	
ТЕМА: Летни авантури и лудории	**Очекувана ЦЕЛ**
1 Јуни Патронат на градинката Приредба по повод патрониот празник и приредба за идните првачиња „Збогум градинке“	Да се поттикне самоодовербата кај детето и поголем интерес за учество во музички активности, самостојност, охрабрување за настап пред познати и непознати лица
5-ти Јуни-Ден на општината и Светски ден на животната околина	Учество во културни манифестации Да се развива интерес и потреба за интерактивно решавање на проблемски ситуации преку користење на различни предмети и материјали од непосредната околина
Кој живее во морето? – 8 Јуни одбележување на Денот на океаните и мориња	Да се поттикне детето да покаже интерес заа откривање и истражување на мориња и океаните
Како се грижиме за околината, така таа ќе се грижи за нас – 28 Јуни Денот на заштита на природата	Да се поттикнува еколошката свест и прифаќање на екологијата како дел од современиот начин на живот
,, Чоколадо,, - 7 Јули одбележување на денот на чоколадото	Да се оспособува за користење на различни форми и извори на информации
Игри со песок и вода, водени лудории	Да се усоврши способноста да комбинираат секвенци, неколку моторички движења
Рекреативни игри во дворот, Традиционални детски игри и излети во природа	Да се поддржува развојот на способност за ориентација во простор, рамнотежа
Креативни работилници со летни мотиви-изработка на летен албум и летни слатки овошки	Да се развива способност за искористување на играта и игровните активности во функција на учење и откривање, способност за расудување, иницијатива, љубопитност и

	самостојност
Летни приказни, натпревари и квизови, рекреативни активности, летни спортски активности	Поттикнување на воведување на користење на мисловните процеси (заклучување, помнење, критичност, амбицијалогичко поврзување, селектирање)

Учење и работа преку проекти, во оваа воспитна година се предвидени следните 3 проекти, и тоа :

ПРОЕКТ : „НИЗ ДЕТСКИТЕ ОЧИ”	**ЦЕЛИ**
Проектот ќе се реализира во период од 01.09.2022-31.05.2022	•Да се поттикне креативноста, љубопитноста и истрајноста кај децата;
	• Стекнување на елементарни знаења за драмска и музичка уметност;
	• Да се развива способноста за адаптација кон нова средина, интердисциплинарни односи и комуникациски вештини;
	• Да се поттикнува детето кон развивање на позитивни емоции: среќа, радост, задоволство и љубов, интерес за вклучување во експериментални истражувања
	• Поттикнување на игри и активности кои ќе го поттикнат холистичкиот развој кај децата;
	• Поттикнување на детската фантазија, развивање на вниманието и помнењето;
	• Создавање на чувството на сигурност и безбедност, стекнување поголема самодоверба
	• Ангажираност на детето при одредена активност, зајакнување на истрајноста во тековните активности развој и зацврснување на интеракцијата со врсниците и со возрасните

ПРОЕКТ : „ МОЈА ХИГИЕНА, МОЈА НАВИКА “	**ЦЕЛИ**
	• Развивање на интересот кај децата за истражување и запознавање со хигиената ии здравите навики;
	• Да се поддржи развојот на позитивни емоции и ставови, свесноста за сопствените способности за чување, негување и создавање на навики за нашата лична хигиена, за чување на нашето здравје и хигиената на нашата околина;
	• Стекнување на навика за миење заби со четка и паста за заби,

	навика за самостојно миење на рацете, лицето и познавање на основните средства за хигиена (сапунче,паста,четка,шампон)
Проектот ќе се реализира во период од 01.09.2022-31.05.2022	• Утрински календар на хигиената: мијам рачиња,запчиња, лице, ја чешлам косата и се облекувам во чисти алишта
	• Да се создаде непосреден и активен однос на детето со природната средина заради стекнување на одредени навики за чување и негување на нашето здравје;
	• Да се поттикне детето кон сопствен стил на учење и откривање на знаења за потребата и значењето, улогата на водата и важноста на хигиената во секојдневното опкружување;
	• Да се поттикне да ги препознава штетните и опасни навики по здравјето;
	• Усвојување на работни навики поврзани со одредени периоди;

ПРОЕКТ : ***„ ПРОФЕСИИ И ЗАНАЕТИ “***	**ЦЕЛИ**
Проектот ќе се реализира во период од 01.09.2022-31.05.2022	• Да се запознаат со начинот на работа на некоја професија;
	• Разликување на професиите и нивната функција и значење
	• Да се поддржува иницијативата за добивање и користење на разни форми и извори на информации;
	• Да се поттикнува кон користење на старите знаења во стекнување на нови поими и претстави за знаетите и професиите;
	• Негување на традицијата и обичаите/занаети од старо време
	Да се збогати сетилното искуство преку допирање на различни материјали поврзани со некој занает или професија;
	• Интеграција на професиите,занаетите со значењето и важноста во животот на возрасните
	• препознавање и именување на униформите во одредени професии и занаети: полиција, пожарна, доктор, пекар, кондураџија, молер, сидар, музичар итн.

Со реализацијата на овие проекти се има за цел да се развијат сите позитивни карактерни особини кај децата, да се зајакнат нивните способности (физички и психички). Да стекнат поголема самодоверба и самостојност во извршувањето на дадените задачи.

Да се поттикнат самите да дадат иницијатива за решавање на некоја проблемска ситуација или самите да произведат,креираат некоја нова активност или игра.

Проектите се планира да се реализираат во внатрешниот простор во градинката и во надворешниот односно во дворот или во блиска околина ,секако во согласност со

можностите, условите. Ќе бидат вклучени и родителите, со што ќе се зацврсне соработката и врската помеѓу воспитувачот, децата и родителите.

Се планираат бројни креативни работилници, со употреба на разни видови на материјали за работа, аудио-визуелни средства кои секако ќе помогнат во подобро и поефикасно реализирање на дадените проекти.

По договор се планира и соработка со локалната заедница доколку тоа го налага самиот проект и во зависност од тамошните услови и можности.

5. СТРУЧНО-ПЕДАГОШКА ДЕЈНОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА

5.1. ЗДРАВСТВЕНА И СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

1. ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА

Со програмата за здравствена заштита на деца во ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште ќе се утврдат целта и активностите кои треба да се превземат и реализираат во текот на воспитната година со цел здравствената состојба и грижата за дечињата да биде приоритет и услов за правилен психофизички развој. Од страна на Директорот и Стручниот совет секоја воспитна година се изработува Програма за здравствена заштита на дечињата.

Здравјето е клучен фактор во процесот на развој на малите деца и е значајно за издигање на здрава и правилно психофизички развиена личност. Посебно внимание ќе се посвети на превентивната здравствена заштина на децата преку едукација на децата и почитување на протоколите за работа. Низ воспитно-образовно делување кај децата ќе се настојува да се формираат правилни културно хигиенски навики кои ќе придонесат да се реализира и превентивно – здравствена заштита која го вклучува целокупниот кадар.

Здравствената заштита во детската градинка пред сé има превентивен карактер и се спроведува согласно утврдените законски норми, во соработка со Центарот за јавно здравје од Скопје. За да се создадат оптимални услови за правилен психофизички развој, зачувување и унапредување на здравјето на децата во градинката се обезбедени потребните мерки , активности и постапки односно редовна дезинфекција, дезинсекција и дератизација на целиот објект, поволни микроклиматски услови, максимална хигиена во сите простории и на санитарните простории.

Во програмата за здравствена заштита во оваа воспитна година е предвидено да се реализира едукативно предавање за хигиенски навики, запознавање со сетилата, едукативно предавање за одржување на хигиена на устата , односно како правилно децата треба да ги мијат забите и колку често треба да го прават тоа, за сите деца и на

истите да им биде извршен и систематски преглед на забите и да се направи посета на забна ординација и амбуланта.

Систематски ќе бидат следени и евидентирани параметрите на раст и развој односно телесната тежина и висина на децата во воспитните групи. Од страна на детската градинка ќе бидат реализирани повеќе активности од областа на здравствена заштита односно едукативни предавања и воспитување кое води кон стекнување на здравствено-хигиенски навики и ќе се реализираат секојдневно во следните насоки:

- Откривање на содржината и суштината на здравствената грижа и хигиена
- Откривање на начините на искористување на овие навики во полза на сопственото здравје
- Создавање љубов и почитување кон себе и околината

Секојдневно ќе се врши дневна тријажа со цел увид во здравствената состојба и епидемиолошка состојба на децата како би се спречило развој и ширење на инфективни заболувања. Ќе се продолжи со соработката со родителите за да се следи здравствената состојба на дечињата на дневно ниво, советувајќи ги настинатото и болно дете да се однесе кај својот избран матичен лекар на понатамошен третман и лекување. После завршеното лекување за повторен прием на детето во група ќе се бара медицински документ дека детето може да посетува градинка. Доследно ќе се почитуваат Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца.

Вработените во градинката подлежат на редовни задолжителни здравствени прегледи кои се реализираат согласно законските прописи и тоа: вработените во кујна и воспитно-згрижувачкиот кадар. Сите вработени ќе имаат редовен систематски преглед, кој што задолжително се прави на две години и тековно се продолжуваат санитарните книшки.

Груб моторички развој, кој се однесува на воспоставување контрола на рамнотежата и координацијата на деловите од телото при одење, трчање, скокање, качување по скали, лизгање, бркање и сл.

Фин моторички развој, децата стекнуваат вештина како да ги користат дланките и прстите при фаќање, цртање, закопчување, отворање, сечење и сл. Здраво и безбедно однесување, децата започнуваат да разбираат дека дневните рутински активности и безбедните практики влијаат на нивното здравје и

Сензомоторен развој, кој се однесува на стекнувањето на способности тие да воспостават интеракција со околината преку комбинација на сетилата и моторните вештини.

2. СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА

Социјалната работа е една од најважните во предучилишното воспитание и образование, бидејќи се обезбедуваат еднакви можности за сите деца и се надминуваат социјалните разлики во неповолни ситуации или состојби. Разликите кои децата ги донесуваат во однос на личните способности, претходно знаење, етничка припадност, семејни вредности, верување и обичаи мора да се почитуваат.

Ако предучилишната установа е место за секојдневниот живот на децата, таа треба да биде и место каде што сите деца можат да се искажат, да развиваат партнерски односи, да има интеракција со родители и заедницата. Социјалната заштита е систем на мерки и активности и политики за спречување и надминување на основните социјални ризици на кој е изложен граѓанинот во текот на животот за намалување на сиромаштијата и социјална исклученост и за јакнење на неговиот капацитет за сопствена заштита.

5.2. ЈАВНА И КУЛТУРНА ДЕЈНОСТ

Детската градинка претставува институционална форма на згрижување на децата која нуди поволни услови за престој на децата и богати разновидни и осмислени активности кои се насочени кон осамостојување на детето, поттикнување на истражувачко откривачките процеси и решавање на различни проблемски ситуации, со што се поттикнуваат и развиваат моторичките, јазичните, когнитивните и социоемоционалните вештини. Дел од активностите кои ги планира и организира градинката се однесуваат на културно јавната дејност и мнифестации кои се наменети за децата и во кои децата се директни учесници. Во рамки на програмата за културна јавна дејност на градинката ќе се организираат одбележување назначајните празници и настани.

Во рамките на установата ќе се организираат редовни приредби и манифестации кои се поврзани со одбележување на значајните празници и настани, а надвор од установата ќе учествуваме на манифестации организирани од локална самоуправа, посета на установи и др. Програмата за културна и јавна дејност се реализира според календарот за празници на Р.С.Македонија објавена на страната на МТСП, содржините на воспитно-образовната програма за локалните и традиционални празници е предвидена во месечниот план на темите, исто така предвидено е одбележување на настани од еколошкиот календар.

Организирањето и учеството на вакви манифестации е од голема важност како за установата уште повеќе за децата затоа што преку подготовката и учество на приредби децата го збогатуваат својот интелектуален капацитет, збогатување на говорот, правилната артикулација на зборовите, развивање на уметничките способности од областа на драмско изразување, сценски настап, естетските чувства музичко-ритмичко доживување итн.

Јавната и културна дејност ќе се реализира и преку остварување на посети на јавни институции од нашиот град како и посета на вработените од локалната самоуправа, полиција, противпожарна служба, медицински центар и други организации со цел запознавање со професиите.

5.3. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ

Соработката на релација градинка-семејство е значајна за стекнување на меѓусебна доверба, взаемно почитување и усогласување на воспитните ставови и влијанија. Градинката претставува поддршка на семејството и е отворена за соработка со родителите. Навременото и секојдневно споделување на информациите за детето и неговиот развој со членовите на неговото семејство е значајно за унапредување на развојот, унапредување на соработката и развивање на позитивен и доверлив однос. Взаемното почитување и разбирање е најважна компонента во процесот на воспитанието и развојот на детската личност.

Градинката ќе претставува значајна поддршка на семејството во згрижување, воспитување и поттикнување на раниот развој кај децата и ќе остане отворена за соработка со родителите и поширокаta општествена средина.

Соработката со родителите започнува со првичното интервју при запишување на дете во градинка. Родителите и градинката веќе тогаш започнуваат да разменуваат важни информации со цел да се обезбеди подобро исполнување на потребите на детето. Податоците за навиките и потребите на детето, претходните искуства со градинката се собрани од родителите.

Соработката со родителите се одвива на дневна основа, пред се преку размена на информации со воспитувачите и негувателките. На овој начин, родителите секогаш се информираат за дневни или неделни настани во групата на нивното дете, за важни настани во текот на годината, промени и сл.

Една од најважните форми на соработка се индивидуалните разговори што воспитувачите ги нудат на родителите на децата со цел да ги информираат за секојдневното функционирање на своето дете, неговите развојни способности и потреби

и да дадат стручни совети за поттикнување на психофизичкиот развој на детето. Секој родител може да побара индивидуален разговор со воспитувачите на групата во секое време.

Соработката со родителите се одвива во текот на целата година преку различни форми : родителски средби, индивидуални средби, групни средби, вклучување на родителите во активностите на градинката, информирање на родителите, педагошка едукација и родителски дружења.

Едукативниот степен на соработка со родителите ќе се реализира со:

- родителски средби во рамки на кои ќе бидат разгледувани теми актуелни за рзвојот на децата по избор на родителите или стручниот тим на установата

- вклучување на стручни лица од различни области (здравствена,педагогија,развојна психологија и др.) кои ќе им помогнат на родителите полесно да се снајдат и справат со непознаниците со кои се среќаваат во одгледувањето на своето дете

- освен организираните средби со родителите , ќе подготвиме и едукативни материјали во вид на флаери, информативни плакати,пораки со што ќе се олесни соработката но и ќе се охрабрат и поттикнат родителите да прашуваат и да разговараат за работи што се од интерес за правилен развој на нивното дете.

Активното вклучување на родителите во реализација на активностите во воспитните групи ја зголемува и поттикнува довербата кај родителите за работата на установата, местото и улогата на воспитувачот во воспитувањето на децата за време на престојот во градинката, согледувањето на работата на установата од друг агол – како учесник во реализација на воспитно-образовните содржини ќе им помогне на родителите да ги усогласат своите активности во воспитувањето и одгледувањето на своите деца со начинот на работа во детската градинка или уште подобро да бидат коректив на работата на установата; заедно со родителите изготвување на правила за однесување на децата и возрасните во градинката кои што ќе ги почитуваат сите вклучени во воспитно-образовниот процес во установата.

Градинката останува отворена за соработка со родителите кои се добредојдени да ги споделат нивните идеи и иницијативи со кои би придонеле за унапредување на дејноста. Свој придонес родителите можат да дадат и преку учество во Советот на родители на градинката.

6. СЛЕДЕЊЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗГРИЖУВАЧКАТА И ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Унапредувањето и следењето на згрижувачката и воспитно-образовната работа во детската градинка ВИНОЖИТО ќе се реализира преку планот и програмата за работа на:

- Стручен совет
- Совет на воспитувачки
- Совет на негувателки
- Директор

6.1. СТРУЧЕН СОВЕТ

Стручниот совет го сочинува директорот и вработените кои вршат стручна работа и ја остваруваат дејноста во установата. Со стручниот совет раководи директорот на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште.

Стручнио совет како орган ги реализира следниве активности: утврдува стручни основи за остварување на програмата за работа; дава мислење и предлози до директорот во поглед на организацијата на работа и условите за работа; именува и разрешува претставник на детската градинка во управниот одбор од редот на вработените.

Во текот на оваа воспитна година тој ќе ги реализира следните задачи:

- утврдува стручни основи за остварување на програмата
- дава мислење,предлози до директорот во поглед на организацијата на работа и условите за работа во установата
- учетсвува во изготвување на годишната програма и планови за работа и ја утврдува динамиката за нивно остварување
- разгледување на Извештајот за годишната програма за работа 2021/2022
- ги разгледува извештаите за извршен стручен надзор во установата за реализирањето на програмите и постапува по добиени насоки
- ги утврдува потребите на објектите за игровен, дидактички и друг материјал за работа со децата, како и потребите од основни средства и потрошен материјал за за нормално реализирање на дејноста
- Учество во изработка на здравствена програма
- Разгледување, следење и планирање на содржините од Развојниот план на установата
- Разгледување на актуелната стручна литература

- Разгледување и усвојување на годишната програма за стручно усовршување на кадарот и
- Решавање прашања од витално значење за детската градинка и сл.

6.2. СОВЕТ НА ВОСПИТУВАЧИ

Стручен орган на градинката претставува советот на воспитувачи и со него раководи директорот.Советот на воспитувачи го сочинуваа сите воспитувачите на градинката кои се носители на дејноста на установата. Во текот на годината советот на воспитувачи ќе реализира редовни средби на кои ќе се договара за реализацијата на воспитно-образовната програма и ќе се разгледуваат прашања од различни области кои произлегуваат од спецификата на работа но и од моментално актуелни проблеми. Советот на воспитувачи ги реализира следните активности:

- Го усогласува работењето на воспитувачите во детската градинка;
- Прави избор на содржини за работа согласно програмата за работа;
- Ја реализира програмата за стручно усовршување;
- Учествува во планирање и реализирање на програмите за работа;
- Соработува со Советот на родители и Советот на негователи;
- Едукација за имплементација на програмата за работа, за водење на педагошка евиденција како дневник за работа во група, глобално, тематско и дневно планирање, водење на досие за детето
- Организирање на родителски средби и работилници по одредени теми важни за развојот на детето
- Изготвување и реализирање на план на активностите кои ќе се реализираат по повод одбележување на Недела на детето и други позначајни датуми
- Планирање и реализација на културно-забавниот живот, приредби, прослави и манифестации
- Организација на натпреварувачки игри, заеднички игри на родителите, децата и воспитно-згрижувачкиот кадар
- Проценка на степенот на реализација на содржините од воспитно-образовната работа
- Работни средби со воспитно-образовните тимови на ниво на повеќе градови

Врши други работи кои произлегуваат од реализирањето на плановите и програмите за остварување на дејноста.

6.3. СОВЕТ НА НЕГОВАТЕЛИ

Советот на негователи го сочинуваат вработените негователки во установата и со него раководи директорот на градинката. Во текот на годината ќе разгледува и ќе решава прашања од згрижувачко-воспитен и превентивно-здравствен карактер. Активности кои ги извршува Советот на негователки во текот на годината ќе бидат:

- Го усогласува работењето на негувателите во установата;

- Ја реализира програмата за стручно усовршување на негувателите во установата;
- Разгледува содржини за работа согласно програмата за работа;
- Соработува со стручниот совет, советот на воспитувачи и советот на родители.
- унапредување на згрижувачко-воспитната дејност преку водење евиденција за грижа за децата ,задолжително дневно планирање на слободните активности, во корелација со насочените активности или според интересите на децата , а сé во насока на достигнување на развојот на одреден стандард од одреден домен
- грижа и превентивно здравствено делување кај децата
- правилната исхрана - значаен фактор за правилен развој на децата
- правилно држење на телото (откривање и укажување на стручните служби и родителите при детектирање на некои неправилности)
- санитарно-хигиенски услови во објектите (занималните)
- присуство на едукативни работилници, семинари и имплементација на стекнатите знаења
- естетско уредување на просторот во и пред занималната.

6.4. ПЛАН И ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ДИРЕКТОРОТ

Програмата за работа на директорот во учебната 2022/23 година ќе реализира во насоки од законските надлежности согласно Статутот на установата и Законот за детска заштита. Во планираните активности во програмата ќе бидат опфатени во организирање на задачите и надлежностите во административната работа, работа со стручните органи, аналитичко-студиска работа и соработка со родителите, надлежните институции, особено со локалната самоуправа. А сето тоа со една единствена цел - да се создаде здрава клима, позитивна средина за раст и развој на децата од предучилишна возраст.

Програмата за работа на директорот поаѓа пред се од фактот дека детскиот развој е специфичен и при работа со децата треба да се внимава на влијанието на воспитанието и образованието што ќе се реализира во детската градинка.

I.	Концепциско програмско подрачје
	• Подготвување на годишна програма за 2022/23 година и Извештај од работата за 2021/22 година за работа на детската градинка; • Континуирано ќе ја следам и координирам работата на установата во целост - спроведувањето на одлуките на Управниот одбор, Советот на родители, соработката со органите и телата на локалната самоуправа и Министерството за труд и социјална политика создавање на услови за стручно усовршување на вработените •Учество во изготвување на Финансов план и и Фанансов извештај и предлагање до Управниот одбор, Советот на општина, МТСП • Подготвување на план за работа и распоред на работно време на вработените; • Редовно учество на управен одбор и останатите тела на установата со

	информирање на текот на работата на установата; • Редовно учество на Советот на Општина Сопиште и образложување на потребата за согласност на дадените предлози за работа кои се неопходни за остварување на дејноста на установата; • Активностите на директорот ќе бидат насочени кон подобрување на условите за работа, изнаоѓање на идејни решенија за прифаќање на поголем опфат на деца, нови вработувања, обезбедување на подобри услови за престој и анимација на децата •Активно ангажирање во насока на афирмирање и презентирање на Установата пред надворешната јавност, како пример за успешна и добро реномирана градинка во градот • Создавање услови и материјални средства за реализирање на програмата за тековно и инвестиционо одржување
II.	**Следење на организацијата и реализацијата на воспитно-образовна и згрижувачка работа и стручно педагошката дејност Педагошко инструктивна дејност**
	• Ги формира работните групи со насоки за изготвување на годишна програма за работа; • Ги следи и насочува негувателите, воспитувачите, стручните работници и соработници во воспитно-образовната и згрижувачка дејност, за што предлага мерки за нивно унапредување; • Одржува консултации и предлози со вработените со цел на унапредување на дејноста; • Го организира објектот во поглед на хигиенско-техничките услови; • Спроведување на здравствената заштита, исхраната и културната дејност според насоките и нормативите од надлежните институции • Формирање на воспитните групи и распоредување на вработените и другите тела во градинката; • Креирање на листата за јадење според стандардите и нормативите согласно закон; • Го изготвува планот и реализацијата за јавни набавки во установата; • Учество и анализа во финансовото и материјално работење
III.	**Стручно педагошко-психолошко усовршување на кадарот**
	• Обезбедување на стручно усовршување на воспитниот и стручен персонал преку учество на семинари, обуки, советувања, симпозиум и сл; • Постојано зголемување на стручна литература ; • Лично усовршување и активно учество на семинари, обуки, советувања, симпозиум и сл;
IV.	**Работа со кадарот**
	• Ќе настојува одговорно извршување на работните задачи од целокупниот персонал со цел на реализација на програмата за работа на градинката; • Советодавна работа со воспитно-згрижувачкиот кадар; • Меѓусебна почит и тимско работење; • Упатства и насоки за работа со деца во група; • Обезбедување на дидактичко наставни помагала за реализација програмата за ран детски развој преку активности со децата; •Непосредна контрола и примена на мерките за заштита при работа, предвидени

	со закон и обезбедување услови за поголема безбедност на децата и вработените во Установата •Надзор и контрола врз работата на сите вработени со донесување на соодветни одлуки решенија и наредби со кои се решаваа определени прашања, права и одговорности на вработените • За потребите на усовршување на воспитно-образовната дејност и унапредување на дејноста, установата располага со библиотичен фонд со стручна литература за деца на предшколска возраст. Стручната литература е со современ тренд и новитети од педагошкиот пристап на работа со деца. Книгите се планираат да се зголемуваат постојано; • Акцентирање на односот на воспитувач-дете-родител, неговател-дете-родител да се извршува на високо професионално ниво, со цел на создавање на меѓусебна доверба и задоволство за дадената услуга; • Насоки и совети за водење на педагошката документација
V.	**Работа со стручни органи во установата**
	• Во својата работа подготвува план и програмирање на работата на: Стручниот совет, Совет на воспитувачи и Совет на негуватели: • Раководење со стручните органи преку иницирање на активности за решавање на определени прашања и подготвување материјали, почитувајќи ги законските прописи; • Следење, евалуација и насоки на работата во објектите и стручна поддршка;
VI.	**Аналитичко студиски работи**
	• Анализирање и проучување на глобалните планирања на ниво на детска градинка; • Преглед на месечен, тромесечен и годишен план за реализирање на програмата; • Поготвување на извештаи за реализирање на програмата за згрижување и воспитно-образовната дејност од активностите спроведени со децата од областа на екологија, културно-хигиенски навики и воспитание и образование; • Анализа на присутност на деца, следење на листата на чекање и запишување на деца; • Следење и анализа на потрошувачката на исхрана на дневно и месечно ниво; • Следење на стручно усовршување на воспитниот кадар, како и насоки за нивно вклучување за аналитичко студиска работа
VII.	**Соработка со родителите**
	• Вклучување на родителите во органот на управување; • Планирање на родителски средби со родителите; •Планирање на денови за средба со родителите преку отворен ден •Вклучување на родителите во советодавна работа, проектни активности, работилници, панаѓур, спонзорства, донации; • Соработка со родителите преку работилници и средби каде можат да ги дадат своите предлози, прашања и идеи за п
VIII.	**Соработка со институции**
	• Општина Сопиште; • Министерство за труд и социјална политика; • Биро за развој на образованието; • Министерство за образование-просветна инспекција;

	• Факултетот за педагогија и психологија; • Републичкиот и градскиот совет за грижи и воспитување на децата; • Соработка со Македонска Национална Агенција за европски образовни програми • Предучилишните установи; • Основните училишта; •Центар за јавно здравје • Фондации, спортски, здравствени, културни, научни и други институции блиски на дејноста;

Приоритетна цел за која ќе се залага директорот ќе биде стручно и ефикасно водење на целокупната работа на установата од секој аспект, намалување на бројот на дечиња кои се на листа за чекање, подобрување на стандардот на децата и на вработените во установата и изнаоѓање на спонзорства и донации кои ќе имаат за цел да го подобри животот на децата во детската градинка.

Нашите заложби како градинка и носители на дејноста ќе бидат:

- еднаков пристап до секое дете (индивидуално подучување)
- холистички пристап кон развојот на детето
- инклузија
- вклучување на семејствата и заедницата
- користење разновидни пристапи кон учењето
- создавање стимулативна средина која меѓу другото ја одразува и културата од која потекнува детето.

7. СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА ВОСПИТНО - ЗГРИЖУВАЧКИОТ КАДАР

Важен предуслов за професионално и квалитетно реализирање на воспитно-образовната дејност на установата е перманентно стручно усовршување на вработените, надополнување на нивното знаење, стручност и компетентност при реализирање на работните задачи.

Професионалниот развој на стручниот и воспитно – згрижувачкиот кадар , стручното и перманентното дообразување е важен сегмент за работата во нашата градинка. Оваа потреба за поддршка се наметнува поради општествените и педагошките цели на реформите во образовниот систем, внесување на нови програми, потреба од обновување на знаење, иновации, комуникација, комуникативна и информативна технологија. Стручното усовршување е процес во кој кадарот ќе има помош во градењето

на своите знаења и вештини, процес во кој треба да му се обезбеди автономија, партиципација, притоа работејќи тимски или самостојно.

Градинката стручното усовршување на кадарот ќе го организира преку активности за развивање на следните компетенции:

- **Професионална компетенција** која подразбира ниво на општо знаење, способност за планирање, способност за изведување на задачи, учество во проекти.

- **Педагошко – дидактичко – методичка** подразбира примена на научни сознанија познавање и примена на педагошко – методичката теорија и пракса

- **Работна компетенција** подразбира вештина за соработка, посветеност на работата, тимска работа, чувство на одговорност, квалитет на работа, познавање на јазик и информатичка писменост.

Професионалниот развој се заснова на концепцијата според која се сфаќа и разбира како процес на инспирирање и лепеза на цели насочени кон промена на професионалните и развојните активности кои ги применуваат вработените, во различни средини и услови и кои водат кон постојани преиспитувања и промени.

Со планот за професионален развој, ќе се овозможи да ја планираме и креираме иднината на установата, вработените, децата, родителите и поширокаата заедница во која што ќе ја искористиме својата креативност и капацитети за унапредување на дејноста.

Целта на професиналниот план на нашата установа е подигање на квалитетот на работа и надградување на знаењата на вработените.

Професионалниот развој ќе биде ефективен ако излегува во пресрет на индивидуалните потреби на вработените во детската градинка и ако не се смета за однадвор наметната обврска. За да се изработи остварлив годишен план за професионален развој потребно е да се земат предвид, од една страна сознанијата од самопроценката на сопствените компетенции, потреби, интереси, професионални аспирации, а од друга страна приоритетите на детската градинка и реалните можности за остварување на планот (финансиски средства, достапност на одредени облици на стручно усовршување и сл.).

Секој од стручниот кадар во градинката ќе има подготвено личен план за професионален развој со компетенции кои би сакал да ги подобри во текот на годината. Градинката ќе настојува да излезе во пресрет на сите вработени во реализирање на нивните планови за професионален развој. Стручното усовршување на вработените ќе се реализира континуирано во текот на целата програмска година и ќе придонесе за

унапредување работните компетенции на вработените и унапредување на нивната работа со децата од предучилишна возраст.

Со подготвувањето и реализирањето на планот за професионален развој се овозможува :

- Систематско развивање на компетенциите што се потребни
- Подобрување на воспитно-образовната работа
- Достигнување на стандардите за повисоки звања и напредување во кариерата

Стручното усовршување на вработените ќе се реализира преку учество на семинари и обуки понудени од стручни институции соодветни на дејноста кои ќе придонесат за унапредување на работата на установата, како и самостојно стручно усовршување на вработените преку учество во реализацијата на интерни проекти на иницијатива на воспитувачите.

Сопиште, август 2022 год.

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште

Директор

м-р Светлана Матеска-Трпеска

_____