ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште
Јавна општинска установа за деца -детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште
www.gradinkaviznozito.mk , e-mail: joudgvinozito@gmail.com

Г О Д И Ш Н А П Р О Г Р А М А

НА ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште

за 2021/2022 година

Сопиште, август 2020

Содржина

1. Појдовни основи за организирање на дејноста ---------- 3

2. Услови за работа и организациона поставеност ---------- 4

3. Организација на животот и работата во установата ---------- 8
   3.1. Работно воспитание кај децата ---------- 14
   3.2. Еколошко воспитание ---------- 15
   3.3. Развој на здравствено-хигиенски навики ---------- 16
   3.4. Културно-информативна и спортско рекреативна дејност ---------- 17

4. Планирање и подготовка на воспитно-образовната работа ---------- 19

5. Стручно –педагошка дејност на детската градинка ---------- 24
   5.1. Здравствена и социјална заштита на децата ---------- 24
   5.2. Јавна и културна дејност ---------- 26
   5.3. Соработка со родителите ---------- 27

6. Следење и унапредување на згрижувачката и воспитно образовната работа ------ 28
   6.1 Стручен совет ---------- 29
   6.2. Совет на воспитувачи ---------- 29
   6.3. Совет на негователи ---------- 30
   6.4. План и програма за работа на директорот ---------- 30

7. Стручно усовршување на воспитно-згрижувачкиот кадар---------- 33

1. ПОЈДОВНИ ОСНОВИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДЕЈНОСТА

Јавна општинска установа за деца –детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште организира и спроведува програми за нега, згрижување, воспитување, образување и исхрана на децата. Раното учење и развој се одвива во согласност со развојните особини и потребите на децата, како и социјалните, културните и други потреби на родителите, врз основа на Стандарди за рано учење и развој на децата од 0 – 6 години , Законот за заштита на децата и измените и дополнувањата на истиот Закон.

ЈОУДГ е основана со Одлука за основање на Јавна општинска установа за деца – детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште со архивски број 02-1141/1 од 27.05.2019 година од страна на Советот на Општина Сопиште и Акт за основање со број 02-1140/1 од 27.05.2019 година. Објектот е изграден со средства (Грант ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка), а опремата и дидактичките средства се обезбдени од ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка.

Установата е еден матичен објект и се наоѓа на територија на општина Сопиште. Општа карактеристика на објектот е тоа што е наменски и функционално изграден и во целост одговара на нормативите и стандардите за објекти од овој вид.

Појдовни основи за изготвување на Програмата за работа на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште во воспитната 2021/2022 година се:

- Член 168 од Законот за заштита на децата (Службен весник бр.23/13, 12/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 27/16, 163/17, 21/18, 198/18 и 104/19)
- Програма за рано учење и развој (Сл. Весник на РМ бр. 22/13 и 12/14 од 06.03.2014 г.)
- Стандарди за рано учење и развој кај децата од 0 до 6 год.возраст – документ изработен од Министерство за труд и социјална политика на Р. Македонија и канцеларијата на UNICEF
- Условите што ги обезбедува детската градинка за реализирање на целите, задачите и програмските содржини
- Позитивните искуства и резултатите што ги постигнала градинката во реализирањето на згрижувачко-воспитната дејност во изминатиот период.

Основна дејност на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште е : згрижување и воспитание на децата од предучилишна возраст која се организира за згрижување, престој, нега, исхрана, воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето, и за

поттикнување на интелектуалниот, емоционалниот, физичкиот менталниот и социјалниот развој на дете до 6 години живот, односно до вклучување во основното образование.

Згрижувачко-воспитната дејност на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште, се реализира во согласност со законските одредби и современите принципи и методи на педагошко-психолошката наука и современите искуства на практиката во земјата и пошироко.

Добро организирано воспитание и образование на децата од предучилишна возраст претставува концепт кој треба да биде заснован на добри и јасно прецизни принципи од причина што овој сегмент од детското воспитание и образование е од голем општествен интерес. Оттаму се е насочено кон подобрување на условите за практична апликација на хуманистичкиот, педагошко - психолошкиот правец, кој е во функција на развој на хумана, креативна, слободна и творечка личност.

Целта на сите стратегии и акции е поставување основи секоја детска личност да се изгради во посебна индивидуа која ќе умее да ги почитува основните форми на општествено живеење, отворање кон семејствата и поширокатa околина, почитување на партнерската улога на детето во планирањето на сите елементи во воспитно-образовниот процес во градинката , како и поголемо активирање на децата и нивна интеракција во процесот на осознавање и слично.

За успешна реализација на планираните активности предвидени во овој документ потребно е вклучување на сите фактори од општественото живеење како: соработка со родителите, соработка со научните установи, една од најважните алки е соработката со Локалната самоуправа која би требало да биде организатор и носител на одредени активности за работата и спроведувањето на програмата, соработката со МТСП, МОН, БРО и други институции, и ќе продолжи во насока на имплементирање на новите прописи, правилници за работа со цел унапредување на работата на нашата установа.

2. УСЛОВИ ЗА РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИОНА ПОСТАВЕНОСТ

Воспитно-образовната и згрижувачката дејност во детската градинка ВИНОЖИТО се реализира во еден објект кој е матичен, се реализира во две хетерогени воспитни групи од две годишна до четири годишна возраст и од четири ипол години до шест годишна возраст односно до поаѓање на училиште.

Објектот е наменски изграден за вршење на дејноста која се реализира, што подразбира дека ги исполнува стандардите и нормативите прошишани за организирање на престој на деца. Објектот се состои од две занимални со почетен капацитет од 31 дете ,

но поради потребата на населението од услугите кои ги дава детската градинка со Одлука од Советот на општина Сопиште се зголеми бројот на деца кои може да се згрижат во детската градинка на 51 дете. Согласно Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца по укинување на вонредната состојба донесена од страна на Владата со последната измена може да се згрижат по 20 дечиња во една занимална односно 40 деца.

Објектот се со седиште на ул.20 бр.1 с. Сопиште, Општина Сопиште, со нето корисна површина од 198,3 м2 и двор од 982,82 м2. Ново изградениот објект е изграден и опремен со средства од ИПА 2014 програма.

Објектот е од цврста градба и располага со следниве простории: ветробран, ходник, повеќе наменски простор со гардеробери за деца (сала за манифестации), 2 занимални опремени со потребна соодветна опрема и дидактички средства, санитарна просторија за деца, опремена со соодветна опрема (во пред просторот има 3 мијалници и 3 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата и потребна санитарна галантерија), санитарна просторија за деца (во пред просторот има 2 мијалници и 2 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата, туш) и потребна санитарна галантерија, санитарна просторија за вработените, кујна- опремена со соодветна опрема и ситен инвентар набавени согласно НАССР стандардите. За време на престојот на децата се планира целодневна исхрана, која ќе се подготвува согласно нормативите и стандардите за исхрана во установите за деца, административна просторија канцеларија на директор и стручен кадар, простор за изолација на болни деца, перална и економски влез.

Дидактичките средства и опрема се набавени согласно пропишаните стандарди и нормативи за вршење на дејноста, членовите 49 и 72 од Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца („Службен весник на РМ“ бр.28/14,40/14,136/14,71/15,170/16 и 151/18).

ВРАБОТЕНИ

Вкупниот број на вработени на ниво на целата организација изнесува седум. Во следната табела е даден детален опис на структурата на вработените според профилот на експертиза и образование:

Ред.бр.	Структура на вработените	Висока стручна спрема	Средна стручна спрема	Број на вработени
1	Директор	1		1
2	Воспитувач на деца од 2-6 годишна возраст	2		2
3	Неговател		2	2
4	Готвач		1	1
5	Садомијач/сервирка		1	1
ВКУПНО			**7**	

ОПРЕМЕНОСТ НА УСТАНОВАТА ЗА ДЕЦА

Добро организираниот простор во објектот создава пријатна атмосфера и непречено одвивање на дејноста. Амбиентот и просторот овозможува лесна организација и прилагодување на разновидни потреби како и оптимални услови за остварување на воспитно–образовната работа.

Просториите во кои престојуваат децата располагаат со соодветни дидактички материјали–средства и игровен материјал преку кој се остваруваат и реализираат активностите предвидени за соодветна возраст.

Опременост со мебел, дидактички играчки и други матријали за деца во детската градинка

Просториите кои се наменети за престој на деца од 2 до 6 години во објектот одговара на потребите и нормативите кои се предвидени за соодветната возраст. Сите занимални се опремени со плакари, масички и столчиња, креветчиња и друг помошен инвентар. Исто така во занималните постојат разновидни катчиња опремени со соодветни играчки и игровен материјал.

Секоја занимална е опремена според областите на интереси на децата, т.е. центри за учење. Распоредот на центрите е флексибилен и се прави во согласност со интересите и потребите на децата, програмата, актуелностите за тој ден како и можностите кои ги нуди самата просторија.

Основни обележја на катчињата се материјалите, играчките, надгледните средства и сл. кои се така поставени да му бидат на дофат на секое дете, а правило е во различни катчиња да се распоредуваат различни материјали кои асоцираат на специфичноста на катчето и активностите кои може да се изведуваат во него. Во една занимална постојат следните катчиња: ликовно, манипулативно, литературно, научно-истражувачко, семејно-драмско катче, конструктивно, сообраќајно, музичко катче, а во зависност од темата која се обработува секогаш постои можност да се формираат и други дополнителни катчиња. За поуспешно остварување на целите и задачите на конкретната содржина која е програмски планирана, како и да се овозможи поголема ангажираност на децата, потребно е отворање на повеќе катчиња истовремено. Децата имаат активна улога во катчето кое сами го избираат материјалите со кои самостојно работат. Материјалите во катчето се однапред подготвени во согласност со содржината и активноста што треба да се реализира, а на детето му се дава можност да направи избор според сопствените желби и интереси. Воспитувачот внимателно го следи направениот избор и ако процени дека изборот не е соодветен на способностите на детето треба да го насочи, но сепак да остави простор детето само да ја донесе конечната одлука.

Ваквиот избор на центри креира една мошне стимулативна средина за учење и осознавање низ игра, во која децата се чувствуваат сигурно, среќно и задоволно од својата активираност и своите постигнувања.

По потреба, во зависност од тематското планирање, може да се формираат и етнолошки центар, еколошки, математички, ликовен, компјутерски/информатички центар, центар за изложување на детските творби и центар за игри со песок и вода, кој најчесто се користи во топлите летни денови.

Воспитувачите и негователите водат секојдневна грижа околу естетското уредување и дизајнирање на просторот, особено на центрите кои во овие занимални се различни според бројот и намената , а во зависност од потребите на воспитната група.

Стручна литература во детската градинка изработена е библиотека за детска и стручна литература. Во градинката се обезбедени списанија наменети за дечињата, литература за искажување на емоции кај децата, литература со песни, сликовници итн.

Опременост на детската градинка со техничка опрема

Ред. број	Техничка опрема	Количина
1.	ТВ Приемници	2
2.	Лаптопи	2
3.	Клими	3
4.	Камери	2
5.	Безбедносни аларми	4
6.	Принтер	1
7.	Против пожарен аларм	1
8.	ППА	2
9.	Прочистувач на воздух (донација)	1
10.	Правосмукалка	1

3. ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО УСТАНОВАТА

Воспитно - згрижувачката дејност во градинката ќе се одвива во матичниот објект и ќе се згрижуваат деца на возраст од 2 год. до 6 год., односно до поаѓање во основно училиште. Воспитните групи ќе бидат формирани во согласност со препораките и протоколите на Министерството за здравство и Институтот за јавно здравје, земајки ја

предвид новонастанатата состојба со **пандемијата со корона вирусот - КОВИД-19** кој доживеа експанзија и го отежна нормалното работење во градинките. Во секоја група ќе работат по двајца извршители, воспитувач и негувател.

Во градинката постојано, во контекст на планираните активности, ќе се води сметка да не биде запоставена личноста на детето и неговиот карактер, што секогаш е пожелно да биде во преден план во организираниот живот на детето. Воспитувачите и негувателите ќе водат сметка за холистичкиот развој на децата како и за приоритетните потреби за детскиот развој. Во планирањето на воспитните активности ќе се продолжи да се спроведуваат воспитни активности со децата, со цел да се олесни разбирањето и усвојувањето на новите правила за заштита од корона вирусот и да се создаваат навики кај децата за лична хигиена, за важноста на често и правилно миење на рацете (минимум 20 секунди - на пример, со пригодна детска песна); внимателно да кашлаат и киваат во подлактицата, а просторна дистанца да одржуваат преку игра, да избегнуваат да го допираат своето лице и да не се гушкаат другарчињата меѓу себе.

Воспитно образовната работа во детската градинка ќе се реализира врз основа на Програмата за рано учење и развој и ќе се планира во - годишен глобален план, годишни теми, цели, активности и содржини кои се реализираат во текот на годината. Детската градинка одговорно ќе го обезбедува севкупниот амбиент кој ќе го поддржува позитивното искуство во текот на раното детство. Затоа успешното реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа, зошто знаењата стекнати со активно учество на децата оставаат подлабоки траги и секако се потрајни. **Подготовката на децата да бидат подготвени за предизвиците кои ги носи новото време е приоритет во реализацијата на воспитно-образовниот дел од Програмата за работа на нашата установа.**

Децата најдобро учат кога активностите потекнуваат од нивното сопствено искуство и стекнуваат нови знаења и вештини кога ја истражуваат околината. Градинката е место каде децата имаат можност за воспитно - образовни, спортско - рекреативни, културно - забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на когнитивниот, социоемоционалниот, физичкиот и моторниот развој, како и развој на јазикот, комуникацијата и описменување и пристап кон учење.

Се поаѓа од проценката на степенот на развој на децата и врз основа на тоа ќе се планираат можностите за понатамошно унапредување преку планирани воспитно-образовни влијанија во постигнување на стандардите за развој во сите развојни домени

како моторен развој, социоемоционален развој, пристап кон учење, когнитивен развој и стекнување на општи знаења, јазик, комуникација и описменување преку :

→ Поттикнување и развој на способностите за стекнување на елементарни знаења и поими за природната и општествената средина;

→ Развој на детската креативност во сите домени како животни, работни, истражувачки и сознајни;

→ Развој и поттикнување на детската чувствителност, љубопитност, радост, задоволство и богатење на емоционалниот живот, мислење, говор, фантазија;

→ Развој на детската самостојност, индивидуалност, поим за себе, соработка со врсниците и возрасните;

→ Поттикнување на развојот на еколошката свест и воведување на основните начела за зачувување на непосредната животна средина, збогатување на искуствата за сообраќајот во потесната и поширокатa околина;

→ Поттикнување и создавање на навики за здравствена заштита преку грижа за личната и колективната хигиена, користење на природните фактори и правилна исхрана;

→ Развој на културно-хигиенските навики по пат на редовно користење и употреба на културни изрази и културно обраќање кон други лица, правилна употреба на тоалет; поттикнување и создавање на работни навики кај децата како и вреднување на сопствениот и туѓиот труд;

→ Развивање на вештини за слушање на својот и туѓиот говор преку воочување на разликите меѓу гласовните и други особини на говорот, артикулација и дискриминација на одредени гласови со целотстранување на потешкотии во нивното користење,збогатување на речникот, поврзување на говорот и користење на цели реченици, говорна креативност и творештво;

→ Поттикнување и развој на самостојноста, самодовербата, иницијативноста, способноста за воочување и решавање на проблеми;

→ Развивање на способности за правилно користење на ликовните материјали и самостојно творечко ликовно изразување, музичките способности чувството за ритам, музичко помнење, творештво, интерес за пеење и музички активности.

Домените, субдомените, стандардите, индикаторите и целите се дел од Програмата за работа со децата во предучилишните установи пропишани од Министерот за труд социјална политика.

- **Организација на дневните активности на децата над 2 до 4 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 часот
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч
4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки,набљудувања и престој на свеж воздух	11:00 ч
8.	Ручек	12:15 ч
9.	Пасивен одмор -спиење	12:45 ч
10.	Ужинка	14:45 ч
11.	Реализација на дневното планирање	15:15 ч
12.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
13.	Заминување на децата	до 17:00 ч

- **Организација на дневните активности на децата над 4 до 6 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избот на децата)	до 8:15 ч
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч
4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч

6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки,набљудувања и престој на свеж воздух	11:15 ч
8.	Средување на центрите за учење	12:00 ч
9.	Ручек	12:15 ч
10.	Пасивен одмор	12:45 ч
11.	Ужинка	14:30 ч
12.	Реализација на факултативни програми (по избор на децата и родителите)	15:00 ч
13.	Реализација на дневното планирање	15:30 ч
14.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
15.	Заминување на децата	до 17:00 ч

Детската градинка одговорно го обезбедува севкупниот амбиенткој го подржува позитивното искуство во текот на раното детство вклучувајќи ги и чинителите, родителите, воспитувачите. Сите имаат подеднаква улога во поттикнување на растот и развојот кај малите деца преку креирање на содржини, активности преку игра. При креирање на амбиентот кој го поттикнува развојот и ранотот учење кај малите деца ги имаме во предвид следниве принципи:

- Развојот кај децата се одвива според однапред претпоставени развојни достигнување, кои постепено стануваат се покомплексни, поорганизирани и се одраз на индивидуалниот развој на секое дете
- Играта е движечка сила за поттикнување на развојот на секое дете, вклучувајќи ги и децата со потешкотии во развојот
- Ефективен амбиент се постигнува кога се комбинираат активностите за учење, иницирани од децата водени од возрасните или обратно.

Детската градинка го унапредува раниот детски развој, ги поттикнува вештините за критичко и креативно мислење кај децата. Децата кои посетуваат градинка стануваат свесни за постоење на различности, причинско последични услови со што го зајакнуваат севкупниот процес на нивното рано учење. Децата најдобро учат кога активностите потекнуваат од нивното сопствено искуство и стекнуваат нови знаења и вештини кога ја истражуваат околината. Градинката е место каде децата имаат можност за воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на когнитивниот,

социоемоционалниот, физичкиот и моторниот развој, како и развој на јазикот, комуникацијата и описменување и пристап кон учење.

Воспитувачот - Концептот на пристап кон рано учење на децата кои престојуваат во градинката е холистички. Тоа значи дека воспитувачот работи со целото дете односно, имаме интегриран пристап на учење, нега, хранење, облекување, играње, цртање, трчање. Односно во текот на секојдневните насочени и рутински активности не се дава приоритет само на еден поединечен сегмент од развојот на детето, туку тоа се развива во сите домени подеднакво во текот на целиот период додека престојува во градинката. Раниот детски развој кај децата е поддржан, поттикнат и зајакнат преку активности кои ги подготвува воспитувачот. Воспитувачот го поттикнува раното учење кога ги комбинира активностите, активности иницирани од возрасниот и активности иницирани од децата. Децата најдобро учат кога децата се поттикнати од нивното сопствено искуство со што се стекнуваат со нови знаења и вештини преку сопственото истражување на околината која ги опкружува. Воспитувачот ги дефинира целите на активностите за учење, употребува стратегии со кои им помага на децата да ги постигнат тие цели, врши проценка на достигнувањата на детето и врз основа на тоа ги прилагодува стратегиите за учење во зависност од резултатот од таа проценка. Воспитувачот креира можност за избор на активности за учење, обезбедува подеднаква вклученост на сите деца во активностите и истовремено обезбедува амбиент за играње и учење. Во секојдневните активности воспитувачот грижата и раното учење го базира на поврзаноста на различните развојни домени кај децата, физички и моторен, социо-емоционален, когнитивен, јазикот и комуникацијата како и пристапот кон учењето.

Основни принципи на добри практики во процесот на рано учење кои ги практикуваме во детската градинка се:

- Планирање на содржините за подучување,
- Уредување и подготовка на средината во која децата учат,
- Изготвување на план и дневна програма на активности,
- Начин на взаемна комуникација со децата, интеракција,
- Проценка на развојните достигнувања кај децата и
- Градење на партнерство со родителите
- Подготовката на децата да бидат спремни за предизвиците кои ги носи новото време е приоритет во реализацијата на воспитно-образовниот дел од програмата за работа на нашата установа.

Затоа успешното досегашно реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа зашто знаењата стекнати со активно учество на децата оставаат подлабоки траги и секако се потрајни .

3.1. РАБОТНО ВОСПИТАНИЕ КАЈ ДЕЦАТА

Работното воспитание кај децата треба да се негува од најрана возраст со цел да се развијат позитивни чувства кон работата и да се развијат елементарни навики и вештини кои ќе им помогнат на децата во понатамошниот развој во развивање на самодовербата како важен фактор за правилен развој на децата.

Работното воспитание, согласност со Програмата за воспитно-образовна работа со децата од предучилишна возраст ќе се реализира секојдневно преку:

- Активирање на децата во воспитно-образовните и животните активности во градинката;

- Да се создадат навики за самостојно извршување на одредени активности кои се однесуваат на самото дете како самостојно соблекување и облекување на облека пред и по спиење, соблекување и облекување на чевли, патики и др., самопослужување за време на оброци, самостојно користење на приборот за јадење и самостојно консумирање на храната, осамостојување при извршување на физиолошките потреби , одржување на хигиената, поделба на обврските меѓу членовите во групата како екопатроли, дежурни за делење на храна и ужина, средување на играчките во занималната итн.

- Да се создаде интерес и позитивен однос кон средствата за игра преку играње на игри со играње на улоги кои имаат имитативен карактер

- Развивање на креативноста на децата со активности во кои ќе имаат можност да користат различни материјали со различен квалитет и техники на користење на истите.

- Посети и контакти со соодветни лица и институции;

- Презентирање модел на идентификација (примерот на воспитувачот) преку разработување различни содржини за таа цел: приказни, драмски текстови, песни и сл.

- Овој аспект на воспитно-образовното дејствување ќе биде опфатена со задачите од годишното планирање, како и задачите и содржините за секоја тема посебно.

Игрите се најприроден начин за поттикнување и негување на работното воспитание, личниот пример на воспитувачот , родителите и затоа е тесна соработката меѓу семејството и градинката и доколку се дополнуваат и поддржуваат активностите од сите ќе имаме потполн успех и ќе воспитаме деца кои ќе се способни самостојно и одговорно да се однесуваат дома и во градинка а подоцна и во училиште, кои ќе имаат самодоверба за своите можности и способности. Сите планирани активности ќе се реализираат во една прилагодена, релаксирана социо-емоционална клима, поттикнувајќи го притоа афинитетот на секое дете, но и давање на поддршка на децата и кога не успеваат во реализација на одредени активности со цел градење на самодоверба но и доверба во луѓето кои се грижат за нив. Негувањето и поттикнувањето на активност им овозможува на децата во правилниот развој во физичкиот и моторен развој , што пак придонесува за правилен развој на говорот кај децата.

Преку организирање на работилници во кои активно учествуваат и родителите на децата со користење на различни материјали ќе ја поттикнуваме љубопитноста, креативноста, кооперативноста кај децата. Со реализација на предвидените проекти и проектни активности поддршката и соработката со родителите ќе биде потребна во повеќе области како би се поттикнале своето драгоцено време да го споделат со своите деца, од што повеќекратна корист ќе имаат првенствено тие со тоа што кај децата ќе развијат почит кон вработените од градинката, љубов кон работата и развивање на чувство на одговорност за исполнување на дадените задолженија. Позитивниот став кој треба да го покажат родителите многу ќе помогне да воспитаме деца кои ќе имаат длабоко всадени позитивни чувства кон работата, ќе искажуваат почит кон возрасните, другарчињата и работата.

3.2. ЕКОЛОШКО ВОСПИТАНИЕ

Денес сме сведоци како човекот ја уништува животната средина и се повеќе се актуелни темите за глобалното затоплување на планетата Земја и од тука се наметнува потребата од стекнување на знаења за зачувување на природата и околината во која живееме уште од најрана возраст.

Имајќи го предвид детето како дел од целокупниот еко-систем, целта на еколошкото воспитание и оваа година ќе биде правилно насочување на неговата комуникација со живата и неживата околина која го опкружува.

Преку реализирање на активности и содржини од еколошкото воспитување дечињата ќе се стекнат со еколошка култура, ќе стекнуваат еко навики кои ќе ги применуваат постојано и ќе бидат начин на размислување, начин на однесување, едноставно начин на живот. За да се стекнат еколошките навики кај дечињата потребно е заедничко делување од страна на родителите, градинката и локалната средина за да придонесеме нашата општина да биде здраво и почисто место на живеење.

За да ги реализираме поставените цели потребно е заедничко имплементирање и делување на сите фактори се мисли на селекција на отпадот започнувајќи од домашните услови, развивање на свест и култура кај најмладите за здрава и чиста средина, правилно поттикнување на еко навики, сите заедно да бидеме насочени кој зачувување на природата. Во оваа воспитна година ќе се обележат сите датуми кои се значајни за природата.

Согласно со наведеното, еколошката свест ќе се развива на три нивоа:

• Конкретно превземени еколошки мерки;

• Воспитно-образовно делување врз децата;

• Стручно усовршување на кадарот за воспитно-образовно дејствување на тоа поле.

Општина Сопиште го има епитетот дека е здрава животна средина, а за тоа доказ ни е постојаната миграција на населението (од другите општини) се населуваат во нашата општина поради добрите услови.

3.3. РАЗВОЈ НА ЗДРАВСТВЕНО – ХИГИЕНСКИ НАВИКИ

Развојот на здравствените- хигиенски навики од најмала возраст се од големо значење, откривањето и искористувањето на овие навики води кон зачувување на сопственото здравје. Со појавата на пандемија научивме дека здравствените- хигиенски навики се од големо значење и се дел од заштитата на болести.

"ЧИСТОТАТА Е ПОЛОВИНА ЗДРАВЈЕ"

Во воспитната година која следи ќе биде особено значајна за развој на здравственохигиенски навики и ќе биде насочена кон :

- Осознавање на причините за потребата од стекнување здравствено- хигиенски навики;
- Стекнување на здравствените- хигиенски навики преку воспитување
- Редовно миење на рацете на децата и дезинфекција
- Редовно проветрување на просториите
- Редовно менување на постелнина на децата
- Чести прегледи на децата од страна на доктор
- Разговори со родителите по однос на одржување на хигиената и здравјето
- Редовно одржување на хигиена на сите простории и предметите во нив и дезинфекција
- Разработување на содржини со соодветна проблематика
- Следење, воведување и почитување на насоките дадени од страна на Министерство за здравство и подрачниот санитарен иснпекторат
- Реализација и имплементација на низа проекти одобрени и понудени од страна на МТСП во насока одржување на оралното здравје, јакнење на културно-хигиенските навики и сл.
- Имплементирање и изработување на акциони планови во установата во насока на обезбедување, планирање и насочување на работата на секој учесник во воспитно-образовниот процес во услови на екстремно високи или екстремно ниски температури во лето односно зима, се во интерес на здравјето на децата, но и на возрасните, родителите, вработените и сл.

Согласно со целите на превентивно-здравствена заштита, таа ќе се реализира на три нивоа:

• Конкретно преземени здравствени и хигиенски мерки;

• Воспитно-образовно дејствување врз децата заради заштита на сопственото и туѓото здравје и заштита на околината;

• Стручно усовршување на воспитно-образовниот и згрижувачко- восптниот кадар за поттикнување на физичкото и психичкото здравје кај децата.

3.4. КУЛТУРНО-ИНФОРМАТИВНА И СПОРТСКО РЕКРЕАТИВНА ДЕЈНОСТ

Во воспитаната 2021/2022 година ќе се предвиди богата културно-информативна и спортско-рекреативната дејност преку различни активности во и вон детската градинка. За реализација на истата ќе има соработка со родителите и со надворешната средина. Со цел да се развијат кај децата навики за следење на културни настани, за учество во нив, потоа навики за спортско и рекреативно искористување на слободното време ќе бидат спроведувани следните активности:

- Учество на ликовни изложби со ликовни творби на децата во и вон градинката

- Литературни активности
- Посета на галерии, музеи и библиотеки
- Организирање и учество на приредби по повод празници во и вон градинката
- Организирање на роденденски забави
- Користење на спортски реквизити и редовни гимнастички вежби
- Посета на установи и фабрики
- Разговори со децата за културните збиднувања во градот и сл.

Во текот на оваа воспитна година реализацијата на културно-информативна и спортско-рекреативната дејност ќе зависи од степенот на проширеноста на пандемијата која моментално владее во нашата земја. Детската градинка ќе работи согласно Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца по укинување на вонредната состојба донесен од страна на Владата.

Планирани се спортски активности во дворот на детската градинка каде има исцртани креативни игри, и со реализација на јавната набавка на детски реквизити ќе имаме можност за реализација на поголем број на активности на отворено.

4. ПЛАНИРАЊЕ И ПОДГОТОВКА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Активностите кои се реализираат во текот на годината се планираат долгорочно, среднорочно (тематско планирање), краткорочно (дневен оперативен план). Тие се реализираат од страна на воспитувачот, носител на активноста, но при реализирањето на активностите ќе се внимава на потребите, способностите, можностите и интересите како и на возраста на детето. За да биде активноста поуспешна, прифатлива и интересна за децата ќе се користат различни содржини, средства, методи и форми на работа. Исто така ќе им биде овозможен слободен пристап на децата до средствата и материјалите за работа, просторот за игра, просторот за одмор, прошетка.Просторот во кој најчесто децата се движат - занималната, имаат исклучително влијание врз когнитивниот, социјалниот емотивниот и психичкиот равој на децата.Креирањето на физички и психолошки безбедна средина, која располага со разновидни материјали, задачи и ситуации прилагодени на развојот на детето, воспитувачите го поттикнуваат учењето низ самостојно и групно истражување, преку игра и интеракција меѓу децата и возрасните.

Тематското планирање е појдовна основа преку која се реализираат целите и задачите во сите воспитно-образовни подрачја кои се предвидени со програмите за работа и тоа :

- Јазик, комуникација и описменување
- Моторен развој и физичко здравје
- Социо-емоционален и когнитивен развој
- Стекнување на општи знаења и
- Пристап кон учење.

Со предвидените теми и активности од воспитно-образовните подрачја ќе им се овозможи стекнување на нови знаења, но и проширување на веќе стекнатите знаења преку обработка на содржините низ насочени, слободни активности, прошетки, набљудувања, посети на институции и организации.

Воспитувачот во своите планирања самостојно води грижа за создавање на стимулативна средина, која ќе биде отворена за индивидуалните разлики меѓу децата, а ќе ја поттикнува комуникацијата меѓу нив, размената на информации и прифаќање на туѓи ставови и мислења.

Сите планови и реализирани активности ќе бидат евидентирани во соодветната педагошка евиденција.

Во воспитната година 2021/2022 година ќе се реализира следниот каталог на настани – месечно планирање по теми:

СЕПТЕМВРИ- ОКТОМВРИ	
ТЕМА **„ Јас и мојот свет”**	**Очекувана ЦЕЛ**
8-септември-”Ден на независноста”	Поттикнување на патриотски чувства-љубов кон татковината
“Кој сум јас,моите почетоци”	Да се поттикне детето да споделува информации за себе, со другите деца
“Дали има некој како мене?”	Почитување на различностите и јакнење на самопочит
21 Септември-Светски ден без автомобили	Да се оспособи детето да познава штетни и појасни навики,по здравјето
“Игри без граници”-натпреварувачки игри	Развивање на натпреварувачки дух кај децата
11 Октомври-Ден на востанието	Поттикнување на љубов и емпатија кон татковината и почитување на народните херои
ОКТОМВРИ -НОЕМВРИ	
ТЕМА **„ Есента царува, есента дарува”**	**Очекувана ЦЕЛ**
,,Кусо-долго“ - математичка игра	Оспособување на детето да ги реди предметите по должина
23 Октомври - Ден на револуционерната борба	Поттикнување на патриотскиот дух кај детето
„Како се чувствуваме”- емоционална писменост	Охрабрување на детето да ги искаже своите емоции и создавање контрола над емоциите
7 Ноември-Светски ден на акција со еко-активности	Подигнување на свеста за еколошки чиста средина
„Златна есен”-музичка игра	Да се поттикне детето да покажува интерес кон музичките активности
Есенска работилница-„Подготовка на зимница”	Развивање креативност и истрајност во активностите
НОЕМВРИ-ДЕКЕМВРИ	
ТЕМА **„ Како да бидеме здрави”**	**Очекувана ЦЕЛ**
„Секој има право, да се храни здраво”-драматизација	Да се поттикне детето да ја знае и познава користа од некои растенија, за животот на луѓето
„Утринска смотра”-театарска претстава	Стекнување на хигиенски навики и рутина
„Здрави заби-”здрава храна за детство без мана	Да се поттикне детето на концептуалното разбирање на зборовите
„Моето тело”-истражувачка игра	Да се поттикне детето да ја развива свесноста за идентификација на своето име, деловите на телото и функциите
„Ручекот на Снешка”-читање на текст	Да се оспособува да усвојува нови правила на однесување

ДЕКЕМВРИ-ЈАНУАРИ	
ТЕМА **„ Лута баба зима, дебел кожув има”**	**Очекувана ЦЕЛ**
Изработка на новогодишни украси и честитки	Да се поттикне детето на креативност, истрајност и да користи различен ликовен материјал
Новогодишна работилница	Соработка со родители и тимска работа
Новогодишна приредба	Демонстрирање интерес за учество во музички активности,приредби и манифестации
„Коледарско торбиче”-ликовна игра-моделирање	Развивање на фина моторика кај децата
„Пита со паричка”-работа со тесто	Осознавање на празникот и обичаите
„Танцот на снегулките”-серија слики	Да се поттикне детето да го слуша внимателно и разбира говорниот јазик
ФЕВРУАРИ-МАРТ	
ТЕМА **„ Во царството на животните”**	**Очекувана ЦЕЛ**
“Изработка на куќичка за врапчиња”-математичка игра	Демонстрирање на способност за класификација и серијација
„Се грижам за моето миленичe”	Да се поттикне детето да ги опишува животните и да ги именува деловите од телото на животните
“Што е тоа љубов”-искажување на емоциите (психолошка работилница)	Да се поттикне детето да ги препознае и соодветно да ги изразува своите емоции
Работилница-„Изработка на мартинки”	Да се поттикне детето да учествува во групни активности, да се развива упорноста во извршување на активностите
8-ми Март-одбележување на Денот на мајката - работилница	Развивање на креативност, тимска работа и соработка помеѓу децата
19 Март-Ден на ластовичките -ритмичка игра	Да се поттикне интересот на детето за учество во музички активности
“Змејот на Ањали”	Да се поттикнат етичките и моралните вредности и да се развие љубезноста кај децата
Посета на театар-претстава за деца	Да се поттикне интересот кај децата за учество во културни и други видови на манифестации
МАРТ-АПРИЛ	
ТЕМА **„ Се што расте”**	**Очекувана ЦЕЛ**
22 Март-Ден на пролетта-еколошка акција	Подигнување на еколошката свест кај децата, на повисоко ниво
1 Април-Априлијада	Поттикнување на децата за учество во разни манифестации-маскембал
7 Април-Светски ден на здравјето-посетана амбуланта	Да се поттикне детето да учествува во симболички игри , да се стави во улога на лекар, стоматолог...
Прошетка во блиска околина-набљудување со лупа	Да се поттикне детето да ги користи своите сетила за набљудување и движење во

	околината
„Голем ден-Велигден”	Соработка со родители и тимска работа
29 Април-Ден на танцувањето-музичко столче	Да се развива чувството за музика и да го разликува тактот и ритамот на музиката
МАЈ	
ТЕМА **„ Патувам, патувам”**	**Очекувана ЦЕЛ**
7 Мај-Денот на полицијата	Да се поттикне детето да ги препознава сирените на полицијата и пожарната
8 Мај-Светски ден на Црвен крст-хуманитарна акција	Да се поттикне и развие чувството на емпатија кај детето,спрема другите деца и возрасните
12 Мај-Светски ден на медицинските сестри-соработка со локална средина	Да се поттикне детето да поставува прашања за личност која не ја познава или прв пат ја гледа во својата близина
15 Мај-Ден на семејството	Да се поттикне детето кон развивање на позитивни емоции,љубов,радост,задоволство
24 Мај-Денот на просветителите Св.Кирил и Методиј	Да се поттикне детето да учествува во говорни игри, да го збогатува својот речник и да употребува нови зборови
„Збогум градинке”-завршна приредба	Да се поттикне детето да учествува во приредби и да демонстрира интерес за учество во музички активности.
ЈУНИ, ЈУЛИ, АВГУСТ	
ТЕМА **„ Играм и пеам, во летото се смеам”**	**Очекувана ЦЕЛ**
1 Јуни-Патронат на нашата градинка	Да се поттикне детето да учествува во музички манифестации
5 Јуни-Денот на општина Сопиште	Поттикнување и развивање интерес на детето за учество во културни манифестации
Реализација на летн арекреативна програма: -игри со песок и вода -музички игри -традиционални игри -рекреативни игри во двор -креативни работилници со летни мотиви.	Да се развие кај детето способност за логично размислување, мисловни способности, мотивирање, поттикнување, развој на фина и груба моторика

Учење и работа преку проекти, во оваа воспитна година се предвидени следните 3 проекти, и тоа :

ПРОЕКТ : „ЕКО ПРОЕКТ*-нашата зелена и чиста градинка*“

ЦЕЛИ :

- Да се овозможи подигнување на еколошката свест кај децата, заштитување како и преработка на природните материјали, а со тоа и намалување и рециклирање на отпадот
- Да се поддржи и овозможи организација и учество на децата во Еко патрола за почиста и поздрава околина
- Да се поттикне и развие љубопитноста и свеста кај децата од предучилишна возраст за значењето на природата, љубовта и грижата кон неа
- Да се развие логиката кај децата за формирање на елементарни сознанија за промените и појавите во природната средина
- Преку развивање на логичното размислување кај децата да се поттикне развојот за еколошки здрава животна средина
- Создавање на културно –еколошки навики кај децата при престој во природата
- Да се стекнуваат знаења и способности за одредување на временски релации, природи во текот на денот- ден, ноќ, сонце и месечина и значењето на сончевата енергија

ПРОЕКТ: „САКАМ ДА ЗНАМ... “

ЦЕЛИ :

- Децата да развијат сопствен пристап кон учењето, а воедно и да се поттикнуваат за добивање и користење на разни форми и извори на информации
- Да се поттикне самостојноста при истражување, набљудување и откривање, да се поддржи љубопитноста за откривање нови знаења и осознавања
- Да се поттикне детето кон сопствен стил на учење и откривање на знаења за потребата и значењето, за улогата на водата, важноста на хигиената во секојдневното опкружување
- Да се развие интерес и потреба за интерактивно решавање на проблемските ситуации преку користење на различни предмети и материјали од непосредното опкружување
- Поттикнување на игри и активности кои ќе го поттикнат холистичкиот развој кај детето

- Да се охрабрува детето да поставува прашања и да се негува истрајноста и упорноста во добивање на одговор

ПРОЕКТ: „ЈА ИСТРАЖУВАМ ПРИРОДАТА "

ЦЕЛИ :

- Да се поттикне љубопитноста и интересот на детето за животната средина, жива и нежива природа
- Да се овозможи забележување и доживување на природните појави (сонце, ветер, дожд, снег, магла ..), годишните времиња и животните заедници (флора-фауна)
- Развивање на знаење за основни животни процеси кај растенијата и животните (раѓање, растење, размножување и умирање) и животните услови (вода, воздух, светлина и топлина)
- Да развијат знаење за меѓусебната поврзаност на живата и нежива природа, зависноста на различни животни заедници, особено човекот и природата
- Да се создаде непосреден и активен однос на детето со природната средина заради стекнување на одредени знаења и искуства
- Да се поддржи развојот на позитивни емоции и ставови, свесноста за сопствените способности за чување, негување и напредување во природата, создавање навики за еколошко однесување

Проектите ќе се реализираат преку цела воспитна година 2021/2022 година во период од 01.09.2021 до 31.05.2022 година.

5. СТРУЧНО-ПЕДАГОШКА ДЕЈНОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА

5.1. ЗДРАВСТВЕНА И СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

1. ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА

Со програмата за здравствена заштита на деца во ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште ќе се утврдат целта и активностите кои треба да се превземат и реализираат во текот на воспитната година со цел здравствената состојба и грижата за дечињата да биде приоритет и услов за правилен психофизички развој. Од страна на Директорот и Стручниот совет секоја воспитна година се изработува Програма за здравствена заштита на дечињата.

Здравствената заштита и превенција кај децата од предучилишна возраст има за цел да им овозможи на децата правилен раст и развој преку развивање на културно –

хигиенски навики, правилен однос кон исхраната односно важност и потреба за здрава храна, спортско-рекреативни активности, културно-забавни, како и сите останати активности и мерки кои ќе допринесат во подобрување и зачувување на здравјето, на емоционалниот, физичкиот, менталниот и социјалниот развој кај детето.

Здравствената заштита во детската градинка пред сé има превентивен карактер и се спроведува согласно утврдените законски норми, во соработка со Центарот за јавно здравје од Скопје. За да се создадат оптимални услови за правилен психофизички развој, зачувување и унапредување на здравјето на децата во градинката се обезбедени потребните мерки , активности и постапки односно редовна дезинфекција, дезинсекција и дератизација на целиот објект, поволни микроклиматски услови, максимална хигиена во сите простории и на санитарните простории.

Во програмата за здравствена заштита во оваа воспитна година е предвидено да се реализира едукативно предавање за хигиенски навики, запознавање со сетилата, едукативно предавање за одржување на хигиена на устата , односно како правилно децата треба да ги мијат забите и колку често треба да го прават тоа, за сите деца и на истите да им биде извршен и систематски преглед на забите и да се направи посета на забна ординација и амбуланта.

Систематски ќе бидат следени и евидентирани параметрите на раст и развој односно телесната тежина и висина на децата во воспитните групи. Од страна на детската градинка ќе бидат реализирани повеќе активности од областа на здравствена заштита односно едукативни предавања и воспитување кое води кон стекнување на здравствено-хигиенски навики и ќе се реализираат секојдневно во следните насоки:

- Откривање на содржината и суштината на здравствената грижа и хигиена
- Откривање на начините на искористување на овие навики во полза на сопственото здравје
- Создавање љубов и почитување кон себе и околината

Секојдневно ќе се врши дневна тријажа со цел увид во здравствената состојба и епидемиолошка состојба на децата како би се спречило развој и ширење на инфективни заболувања, особено во период кога кај нас сеуште има пандемија од КОВИД -19. Ќе се продолжи со соработката со родителите за да се следи здравствената состојба на дечињата на дневно ниво, советувајќи ги настинатото и болно дете да се однесе кај својот избран матичен лекар на понатамошен третман и лекување. После завршеното лекување за повторен прием на детето во група ќе се бара медицински документ дека детето може

да посетува градинка. Доследно ќе се почитуваат Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца.

Вработените во градинката подлежат на редовни задолжителни здравствени прегледи кои се реализираат согласно законските прописи и тоа: вработените во кујна и воспитно-згрижувачкиот кадар. Сите вработени во оваа воспитна година ќе имаат редовен систематски преглед, кој што задолжително се прави на две години и тековно се продолжуваат санитарните книшки.

Груб моторички развој, кој се однесува на воспоставување контрола на рамнотежата и координацијата на деловите од телото при одење, трчање, скокање, качување по скали, лизгање, бркање и сл.

Фин моторички развој, децата стекнуваат вештина како да ги користат дланките и прстите при фаќање, цртање, закопчување, отворање, сечење и сл. Здраво и безбедно однесување, децата започнуваат да разбираат дека дневните рутински активности и безбедните практики влијаат на нивното здравје и

Сензомоторен развој, кој се однесува на стекнувањето на способности тие да воспостават интеракција со околината преку комбинација на сетилата и моторните вештини.

2. СОЦИЈАЛНА ЗАШТИТА

Социјалната работа е една од најважните во предучилишното воспитание и образование, бидејќи се обезбедуваат еднакви можности за сите деца и се надминуваат социјалните разлики во неповолни ситуации или состојби. Разликите кои децата ги донесуваат во однос на личните способности, претходно знаење, етничка припадност, семејни вредности, верување и обичаи мора да се почитуваат.

Ако предучилишната установа е место за секојдневниот живот на децата, таа треба да биде и место каде што сите деца можат да се искажат, да развиваат партнерски односи, да има интеракција со родители и заедницата. Социјалната заштита е систем на мерки и активности и политики за спречување и надминување на основните социјални ризици на кој е изложен граѓанинот во текот на животот за намалување на сиромаштијата и социјална исклученост и за јакнење на неговиот капацитет за сопствена заштита.

5.2. ЈАВНА И КУЛТУРНА ДЕЈНОСТ

Со цел кај децата да се развие навика за следење и учество на културни манифестаци,спортско-рекреативни настани и подобрување на културно-забавниот живот во текот на целата година ќе организираме и како установа ќе учествуваме на

манифестации кои ќе се реализираат во установата и надвор од неа, организирани од Локалната самоуправа и други институции и организации.

Организирањето на настани и манифестации ќе биде подредено во зависност од состојбата со пандемијта во нашата земја и согласно насоките од Министерство за здравство и МТСП.

Во рамките на установата ќе се организираат редовни приредби и манифестации кои се поврзани со одбележување на значајните празници и настани, а надвор од установата ќе учествуваме на манифестации организирани од локална самоуправа, посета на установи и др. Програмата за културна и јавна дејност се реализира според календарот за празници на СРМ објавена на страната на МТСП, содржините на воспитно-образовната програма за локалните и традиционални празници е предвидена во месечниот план на темите , истотака предвидено е одбележување на настани од еколошкиот календар.

Организирањето и учеството на вакви манифестации е од голема важност како за установата уште повеќе за децата затоа што преку подготовката и учество на приредби децата го збогатуваат својот интелектуален капацитет, збогатување на говорот, правилната артикулација на зборовите, развивање на уметничките способности од областа на драмско изразување, сценски настап, естетските чувства музичко-ритмичко доживување итн.

Јавната и културна дејност ќе се реализира и преку остварување на посети на јавни институции од нашиот град како и посета на вработените од локалната самоуправа, полиција, противпожарна служба, медицински центар и други организации со цел запознавање со професиите.

5.3. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ

Соработката меѓу семејството и градинката е знајчајна компонента во процесот на воспитанието и развојот на детската личност. Соработката со родителите е од големо значење за остварување на задачите и целите на воспитно-образовната работа и остварување на интересите на детето. Семејството заедно со градинката ја носи одговорноста за процесот на донесување на одлуки во образованието и воспитанието на нивното дете. Соработката допринесува за развој на детето, унапредување на работата на воспитувачот и развој на родителската улога.

Соработката со родителите започнува со првичното интервју при запишување на дете во градинка. Родителите и градинката веќе тогаш започнуваат да разменуваат важни

информации со цел да се обезбеди подобро исполнување на потребите на детето. Податоците за навиките и потребите на детето, претходните искуства со градинката се собрани од родителите.

Соработката со родителите се одвива на дневна основа, пред се преку размена на информации со воспитувачите и негувателките. На овој начин, родителите секогаш се информираат за дневни или неделни настани во групата на нивното дете, за важни настани во текот на годината, промени и сл.

Една од најважните форми на соработка се индивидуалните разговори што воспитувачите ги нудат на родителите на децата со цел да ги информираат за секојдневното функционирање на своето дете, неговите развојни способности и потреби и да дадат стручни совети за поттикнување на психофизичкиот развој на детето. Секој родител може да побара индивидуално интервју со воспитувачите на групата во секое време.

Соработката со родителите се одвива во текот на целата година преку различни форми : родителски средби, индивидуални средби, групни средби, вклучување на родителите во активностите на градинката, информирање на родителите, педагошка едукација и родителски дружења.

Едукативниот степен на соработка со родителите ќе се реализира со:

- родителски средби во рамки на кои ќе бидат разгледувани теми актуелни за рзвојот на децата по избор на родителите или стручниот тим на установата

- вклучување на стручни лица од различни области (здравствена,педагогија,развојна психологија и др.) кои ќе им помогнат на родителите полесно да се снајдат и справат со непознаниците со кои се среќаваат во одгледувањето на своето дете

- освен организираните средби со родителите , ќе подготвиме и едукативни материјали во вид на флаери, информативни плакати,пораки со што ќе се олесни соработката но и ќе се охрабрат и поттикнат родителите да прашуваат и да разговараат за работи што се од интерес за правилен развој на нивното дете.

Активното вклучување на родителите во реализација на активностите во воспитните групи ја зголемува и поттикнува довербата кај родителите за работата на установата, местото и улогата на воспитувачот во воспитувањето на децата за време на престојот во градинката, согледувањето на работата на установата од друг агол – како учесник во реализација на воспитно-образовните содржини ќе им помогне на родителите да ги усогласат своите активности во воспитувањето и одгледувањето на своите деца со

начинот на работа во детската градинка или уште подобро да бидат коректив на работата на установата; заедно со родителите изготвување на правила за однесување на децата и возрасните во градинката кои што ќе ги почитуваат сите вклучени во воспитно-образовниот процес во установата.

6. СЛЕДЕЊЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗГРИЖУВАЧКАТА И ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Унапредувањето и следењето на згрижувачката и воспитно-образовната работа во детската градинка ВИНОЖИТО ќе се реализира преку планот и програмата за работа на:

- Стручен совет
- Совет на воспитувачки
- Совет на негувателки
- Директор

6.1. СТРУЧЕН СОВЕТ

Стручниот совет го сочинува директорот и вработените кои вршат стручна работа и ја остваруваат дејноста во установата. Со стручниот совет раководи директорот на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште.

Во текот на оваа воспитна година тој ќе ги реализира следните задачи:

- Формирање на воспитно –образовни групи
- Разгледување на Извештајот за годишната програма за работа 2020/2021
- Разгледување на Годишната програма за работа на установата и посебни планови за работа
- Учество во изработка на здравствена програма
- Разгледување, следење и планирање на содржините од Развојниот план на установата
- Разгледување на актуелната стручна литература
- Разгледување и усвојување новини во работата
- Разгледување и усвојување на годишната програма за стручно усовршување на кадарот и
- Решавање прашања од витално значење за детската градинка и сл.

6.2. СОВЕТ НА ВОСПИТУВАЧКИ

Советот на воспитувачки го сочинуваат вработените воспитувачки од установата и истиот во текот на годината преку редовните средби ќе разгледува прашања од различни области кои произлегуваат од спецификата на работа, но и од моментално актуелни проблеми како:

- Едукација за имплементација на програмата за работа, за водење на педагошка евиденција како дневник за работа во група, глобално, тематско и дневно планирање, водење на досие за детето

- Поделба на посебни задолженија како и естетско и функционално уредување на просторот

- Организирање на родителски средби и работилници по одредени теми важни за развојот на детето

- Изготвување и реализирање на план на активностите кои ќе се реализираат по повод одбележување на Недела на детето и други позначајни датуми

- Планирање и реализација на културно-забавниот живот, приредби, прослави и манифестации

- Организација на натпреварувачки игри, заеднички игри на родителите, децата и воспитно-згрижувачкиот кадар

- Проценка на степенот на реализација на содржините од воспитно-образовната работа

- Работни средби со воспитно-образовните тимови на ниво на повеќе градови

6.3. СОВЕТ НА НЕГОВАТЕЛИ

Советот на негователи го сочинуваат вработените негователки во установата. Во текот на годината ќе решава прашања од згрижувачко-воспитен и превентивно-здравствен карактер, нивниот придонес ќе биде значаен во услови на пандемија како што се наоѓа нашата земја.Задачи на Советот на негувателки во текот на годината ќе бидат:

- унапредување на згрижувачко-воспитната дејност преку водење на тетратка за грижа за децата ,задолжително дневно планирање на слободните активности, во корелација со насочените активности или според интересите на децата , а сé во насока на достигнување на развојот на одреден стандард од одреден домен

- грижа и превентивно здравствено делување кај децата
- правилната исхрана - значаен фактор за правилен развој на децата
- правилно држење на телото (откривање и укажување на стручните служби и родителите при детектирање на некои неправилности)
- санитарно-хигиенски услови во објектите (занималните)
- присуство на едукативни работилници, семинари и имплементација на стекнатите знаења
- естетско уредување на просторот во и пред занималната.

6.4. ПЛАН И ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ДИРЕКТОРОТ

Новото време и современите достигнувања во предучилишната наука и практика ја наметнаа и потребата од осовременување и унапредување на работата во градинките. За таа цел, во склоп на годишната воспитно - образовна работа за претстојниот период, како директор на градинката, работата ќе ја организирам во склад со своето досегашно искуство и знаењата со современиот начин на менаџирање стекнат во период како в.д. директор.

Од тие причини содржината на оваа Програма претставува моја визија за градинка која ќе ги следи и своите расположливи капацитети ќе ги применува во своето работење, а во исто време и ќе ги почитува законите и современите текови на воспитно - образовниот процес. А сето тоа со една единствена цел - да се создаде здрава клима, позитивна средина за раст и развој на децата од предучилишна возраст.

Програмата за работа на директорот поаѓа пред се од фактот дека детскиот развој е специфичен и при работа со децата треба да се внимава на влијанието на воспитанието и образованието што ќе се реализира во детската градинка.

Приоритетна цел за која ќе се залага директорот ќе биде стручно и ефикасно водење на целокупната работа на установата од секој аспект, соработка со локалната самоуправа и Министерството за труд и социјална политика, намалување на бројот на дечиња кои се на листа за чекање, подобрување на стандардот на децата и на вработените во установата и изнаоѓање на спонзорства и донации кои ќе имаат за цел да го подобри животот на децата во детската градинка.

Нашите заложби како градинка и носители на дејноста ќе бидат:

- еднаков пристап до секое дете (индивидуално подучување)
- холистички пристап кон развојот на детето
- инклузија

- вклучување на семејствата и заедницата
- користење разновидни пристапи кон учењето
- создавање стимулативна средина која, меѓу другото, ја одразува и културата од која потекнува детето.
-

Директорот ќе се раководи од следниве **принципи**, кои ќе бидат приоритет во работа:

- поттикнување на совесност и одговорност во процесот на извршување на работните задачи од страна на сите вработени, со целисходна и јасна ориентација во остварувањето на дејноста

- мотивирање на згрижувачкиот и воспитниот кадар, како носители на дејноста и постигнување на поголеми резултати во реализацијата на воспитно-образовниот процес

- принцип на чесност и работливост во раководењето

- почитување на детската личност од секаков аспект и забрана на било каков вид на дискриминација на децата кои престојуваат во детската градинка

- создавање на услови за оптимален развој на детето, на физички, социјален, емоционален и интелектуален план

- почитување на индивидуалните разлики кај децата во степенот на развој на способностите и интересите

- создавање на здрава емоционална клима и работна, стимулативна атмосфера меѓу вработените и родителите, кои претставуваат важен партнер и фактор во релацијата дете-градинка.

Во однос на **концепциско-програмската работа** директорот ќе ги реализира следниве активности:

- Активно ќе учествувам, директно ќе се инволвирам и практично ќе дејтвувам во насока на содржинско осмислување на годишната програма за работа како и на сите други придружни планови на стручните тела и стручните работници во рамките на установата;

- Континуирано ќе ја следам и координирам работата на установата во целост - спроведувањето на одлуките на Управниот одбор, Советот на родители, соработката со органите и телата на локалната самоуправа и Министерството за труд и социјална политика создавање на услови за стручно усовршување на вработените

- Спроведување на Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца, со цел да се намали можноста за појава на падемијата во детската градинка

- Спроведување на мерките за реализирање и почитување на Законот за заштита на децата

- Подготвување на Годишната програма и Годишен извештај за работата на градинката и предлагање пред Управниот одбор, подготвување и на други програми и планови и утврдување проекции за развој и работа на градинката и превземање мерки за реализација

- Учество во изготвување на Финансов план и и Фанансов извештај и предлагање до Управниот одбор, Советот на општина, МТСП

- Непосредна контрола и примена на мерките за заштита при работа, предвидени со закон и обезбедување услови за поголема безбедност на децата и вработените во Установата

- обезбедување услови за организација на правилна исхрана на децата, поаѓајќи од енергетските потреби и нормативите предвидени од МТСП

- Следење, контрола и надзор при изготвување на исхраната за децата,планирање на листата за јадење, контрола на артиклите од кои таа се подготвува

- Редовно учество на седници на Управен одбор во однос на негово информиање за состојбата и застапувајки ја Установата, реализирајќи ги одлукитеи заклучоците, донесени по разни основи

- Подготвување на тендерските документации, за успешно реализирање на Планот за јавни набавки во Установата

- Давање мислења и предлози за унапредување на воспитно-образовната и згрижувачко воспитната работа со децата

- Надзор и контрола врз работата на сите вработени со донесување на соодветни одлуки решенија и наредби со кои се решаваа определени прашања, права и одговорности на вработените

- Раководење со стручните органи преку иницирање на активности за решавање на определени прашања и подготвување материјали, почитувајќи ги законските прописи;

- Следење и евалуација на работата на одговорните воспитувачи во објектите и стручна поддршка во дадена ситуација

- Активно ангажирање во насока на афирмирање и презентирање на Установата пред надворешната јавност, како пример за успешна и добро реномирана градинка во градот

- Донесување одлуки и решенија согласно Законот за работни односи и Законот за јавни службеници

- Создавање услови и материјални средства за реализирање на програмата за тековно и инвестиционо одржување

7. СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА ВОСПИТНО - ЗГРИЖУВАЧКИОТ КАДАР

Професионалниот развој на стручниот и воспитно – згрижувачкиот кадар , стручното и перманентното дообразување е важен сегмент за работата во нашата градинка. Оваа потреба за поддршка се наметнува поради општествените и педагошките цели на реформите во образовниот систем, внесување на нови програми, потреба од обновување на знаење, иновации, комуникација, комуникативна и информативна технологија. Стручното усовршување е процес во кој кадарот ќе има помош во градењето на своите знаења и вештини, процес во кој треба да му се обезбеди автономија, партиципација, притоа работејќи тимски или самостојно.

Градинката стручното усовршување на кадарот ќе го организира преку активности за развивање на следните компетенции:

- Професионална компетенција која подразбира ниво на општо знаење, способност за планирање, способност за изведување на задачи, учество во проекти.

- Педагошко – дидактичко – методичка подразбира примена на научни сознанија познавање и примена на педагошко – методичката теорија и пракса

- Работна компетенција подразбира вештина за соработка, посветеност на работата, тимска работа, чувство на одговорност, квалитет на работа, познавање на јазик и информатичка писменост.

Професионалниот развој се заснова на концепцијата според која се сфаќа и разбира како процес на инспирирање и лепеза на цели насочени кон промена на професионалните и развојните активности кои ги применуваат вработените, во различни средини и услови и кои водат кон постојани преиспитувања и промени.

Со планот за професионален развој, ќе се овозможи да ја планираме и креираме иднината на установата, вработените, децата, родителите и пошироката заедница во која што ќе ја искористиме својата креативност и капацитети за унапредување на дејноста.

Целта на професиналниот план на нашата установа е подигање на квалитетот на работа и надградување на знаењата на вработените.

Професионалниот развој ќе биде ефективен ако излегува во пресрет на индивидуалните потреби на вработените во детската градинка и ако не се смета за однадвор наметната обврска. За да се изработи остварлив годишен план за професионален развој потребно е да се земат предвид, од една страна сознанијата од самопроценката на сопствените компетенции, потреби, интереси, професионални аспирации, а од друга страна приоритетите на детската градинка и реалните можности за остварување на планот (финансиски средства, достапност на одредени облици на стручно усовршување и сл.).

На почетокот на воспитната година ќе се спроведе интерна обука на вработените за професионален развој и во самата обука е предвидено секој од вработените преку чек листи да ги оценат своите познавања за повеќе области кои се поврзани со згрижувачкиот и воспитно-образовниот процес. После, спроведената обука ќе се изработи професионален план за вработените, и во согласност со можностите и финансиските средства во воспитната година ќе се реализираат обуки за вработените.

Со подготвувањето и реализирањето на планот за професионален развој се овозможува :

- Систематско развивање на компетенциите што се потребни
- Подобрување на воспитно-образовната работа
- Достигнување на стандардите за повисоки звања и напредување во кариерата

Сопиште, август 2021 год.

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште

Директор

м-р Светлана Матеска-Трпеска

_____