

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште
Јавна општинска установа за деца -детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште
www.gradinkaviznozito.mk , e-mail: joudgvinozito@gmail.com

ГОДИШНА ПРОГРАМА
НА ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште
за 2020/2021 година



Сопиште, август 2020

Содржина

1. Појдовни основи за организирање на дејноста -----	3
2. Услови за работа и организациона поставеност -----	4
3. Организација на животот и работата во установата -----	7
3.1. Работно воспитание кај децата -----	12
3.2. Еколошко воспитание -----	13
3.3. Развој на здравствено-хигиенски навики -----	14
3.4. Културно-информативна и спортско рекреативна дејност -----	14
4. Планирање и подготовка на воспитно-образовната работа -----	16
5. Стручно –педагошка дејност на детската градинка -----	24
5.1. Здравствена заштита на децата -----	24
5.2. Јавна и културна дејност -----	26
5.3. Соработка со родителите -----	27
6. Следење и унапредување на згрижувачката и воспитно образовната работа -----	28
6.1 Стручен совет -----	28
6.2. Совет на воспитувачи -----	29
6.3. Совет на негователи -----	29
6.4. План и програма за работа на директорот -----	30
7. Стручно усовршување на воспитно-згрижувачкиот кадар	

1. ПОЈДОВНИ ОСНОВИ ЗА ОРГАНИЗИРАЊЕ НА ДЕЈНОСТА

Јавна општинска установа за деца –детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште организира и спроведува програми за нега, згрижување, воспитување, образување и исхрана на децата. Раното учење и развој се одвива во согласност со развојните особини и потребите на децата, како и социјалните, културните и други потреби на родителите, врз основа на Стандарди за рано учење и развој на децата од 0 – 6 години , Законот за заштита на децата и измените и дополнувањата на истиот Закон.

ЈОУДГ е основана со Одлука за основање на Јавна општинска установа за деца – детска градинка ВИНОЖИТО Сопиште со архивски број 02-1141/1 од 27.05.2019 година од страна на Советот на Општина Сопиште и Акт за основање со број 02-1140/1 од 27.05.2019 година. Објектот е изграден со средства (Грант ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка), а опремата и дидактичките средства се обезбдени од ИПА 2014 преку Министерство за финансии обезбеден од Светска Банка.

Основна дејност на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште, општина Сопиште е : згрижување и воспитание на децата од предучилишна возраст која се организира за згрижување, престој, нега, исхрана, воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето, и за поттикнување на интелектуалниот, емоционалниот, физичкиот менталниот и социјалниот развој на дете до 6 години живот, односно до вклучување во основното образование.

Појдовни основи за изготвување на Програмата за работа на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште во воспитната 2020/2021 година се:

- Член 168 од Законот за заштита на децата (Службен весник бр.23/13, 12/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 27/16, 163/17, 21/18, 198/18 и 104/19)
- Програма за рано учење и развој (Сл. Весник на РМ бр. 22/13 и 12/14 од 06.03.2014 г.)
- Стандарди за рано учење и развој кај децата од 0 до 6 год.возраст – документ изработен од Министерство за труд и социјална политика на Р. Македонија и канцеларијата на UNICEF
- Условите што ги обезбедува детската градинка за реализирање на целите, задачите и програмските содржини
- Позитивните искуства и резултатите што ги постигнала градинката во реализирањето на згрижувачко-воспитната дејност во изминатиот период.

Згрижувачко-воспитната дејност на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште, се реализира во согласност со законските одредби и современите принципи и методи на педагошко-психолошката наука и современите искуства на практиката во земјата и пошироко.

За успешна реализација на планираните активности предвидени во овој документ потребно е вклучување на сите фактори од општественото живеење како: соработка со родителите, соработка со научните установи, една од најважните алки е соработката со Локалната самоуправа која би требало да биде организатор и носител на одредени активности за работата и спроведувањето на програмата, соработката со МТСП, МОН, БРО и други институции, и ќе продолжи во насока на имплементирање на новите прописи, правилници за работа со цел унапредување на работата на нашата установа.

2. УСЛОВИ ЗА РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИОНА ПОСТАВЕНОСТ

Воспитно-образовната и згрижувачката дејност во детската градинка ВИНОЖИТО се реализира во еден објект кој е матичен, се реализира во две хетерогени воспитни групи од две годишна до четири годишна возраст и од четири ипол години до шест годишна возраст односно до поаѓање на училиште.

Објектот е наменски изграден за вршење на дејноста која се реализира, што подразбира дека ги исполнува стандардите и нормативите проишани за организирање на престој на деца. Објектот се состои од две занимални со почетен капацитет од 31 дете , но поради потребата на населението од услугите кои ги дава детската градинка со Одлука од Советот на општина Сопиште се зголеми бројот на деца кои може да се згрижат во детската градинка на 51 дете, а тоа придонесе да се намали листата на чекање за прием.

Објектот се со седиште на ул.20 бр.1 с. Сопиште, Општина Сопиште, со нето корисна површина од 198,3 м2 и двор од 982,82 м2. Ново изградениот објект е изграден и опремен со средства од ИПА 2014 програма.

Објектот е од цврста градба и располага со следниве простории: ветробран, ходник, повеќе наменски простор со гардеробери за деца (сала за манифестации), 2 занимални опремени со потребна соодветна опрема и дидактички средства, санитарна просторија за деца, опремена со соодветна опрема (во пред просторот има 3 мијалници и 3 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата и потребна санитарна галантерија), санитарна просторија за деца (во пред просторот има 2 мијалници и 2 кабини со тоалетни шолји согласно возраста на децата, туш) и потребна санитарна галантерија, санитарна просторија за вработените, кујна- опремена со соодветна опрема и ситен инвентар

набавени согласно НАССР стандардите. За време на престојот на децата се планира целодневна исхрана, која ќе се подготвува согласно нормативите и стандардите за исхрана во установите за деца, административна просторија канцеларија на директор и стручен кадар, простор за изолација на болни деца, перална и економски влез.



Дидактичките средства и опрема се набавени согласно пропишаните стандарди и нормативи за вршење на дејноста, членовите 49 и 72 од Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца („Службен весник на РМ“ бр.28/14,40/14,136/14,71/15,170/16 и 151/18).

ВРАБОТЕНИ

Вкупниот број на вработени на ниво на целата организација изнесува седум. Во следната табела е даден детален опис на структурата на вработените според профилот на експертиза и образование:

Ред.бр.	Структура на вработените	Висока стручна спрема	Средна стручна спрема	Број на вработени
1	Директор	1		1
2	Воспитувач на деца од 2-6 годишна возраст	2		2
3	Неговател		2	2
4	Готвач		1	1
5	Садомијач/сервирка		1	1
ВКУПНО			7	

ОПРЕМЕНОСТ НА УСТАНОВАТА ЗА ДЕЦА

Добро организираниот простор во објектот создава пријатна атмосфера и непречено одвивање на дејноста. Амбиентот и просторот овозможува лесна организација и прилагодување на разновидни потреби како и оптимални услови за остварување на воспитно–образовната работа.

Просториите во кои престојуваат децата располагаат со соодветни дидактички материјали–средства и игровен материјал преку кој се остваруваат и реализираат активностите предвидени за соодветна возраст.



Опрема и мебел за деца во детската градинка

Просториите кои се наменети за престој на деца од 2 до 6 години во објектот одговара на потребите и нормативите кои се предвидени за соодветната возраст. Сите занимални се опремени со плакари, масички и столчиња, креветчиња и друг помошен инвентар. Исто така во занималните постојат разновидни катчиња опремени со соодветни играчки и игровен материјал. Во новата воспитна година се планира дополнување на фондот на игровен материјал.

Опременост со дидактички играчки и други материјали во претходната воспитна година беа набавени дидактички материјали, играчки, и други материјали за реализација на работилници, но и оваа воспитна година се предвидува доопремување

Детската градинката и натаму ќе се труди да обезбеди доволно средства за набавка на истите со што ќе влијае на развивање на интелектуалниот, емоционалниот и креативниот развој на децата.

Стручна литература во детската градинка е предвидена набавка на стручна литература, сликовници, енциклопедии бидејќи се планира да се направи библиотека во детската градинка.

Опременост на детската градинка со техничка опрема

Ред. број	Техничка опрема	Количина
1.	ТВ Приемници	2
2.	Лаптопи	1
3.	Камери	2
4	Безбедносни аларми	4
5.	Фотокопир (црно-бел)	1
6.	Против пожарен аларм	1
7.	ППА	2

3. ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО УСТАНОВАТА

Согласно Законот за заштита на децата (Службен весник на Р.М бр.23/13 и 12/14) Министерот за труд и социјална политика донесе Програма за рано учење и развој базирана на Стандардите за рано учење и развој за децата од 0-6 години со планирани цели, примери на активности, очекувани резултати, соработка со родителите. Планирањето и реализирањето на воспитно-образовната работа за децата од постара предучилишна предучилишна возраст како основен документ Стандардите за рано учење и развој за децата од 0-6 години издадени од МТСП и канцеларијата на UNICEF, ќе се поаѓа од проценката на степенот на развој на децата и врз основа на тоа ќе се планираат можностите за понатамошно унапредување преку планирани воспитно-образовни влијанија во постигнување на стандардите за развој во сите развојни домени како моторен развој, социоемоционален развој, пристап кон учење, когнитивен развој и стекнување на општи знаења, јазик, комуникација и описменување преку :

- ❖ Поттикнување и развој на способностите за стекнување на елементарни знаења и поими за природната и општествената средина;

- ❖ Развој на детската креативност во сите домени како животни, работни, истражувачки и создајни;
- ❖ Развој и поттикнување на детската чувствителност, љубопитност, радост, задоволство и богатење на емоционалниот живот, мислење, говор, фантазија;
- ❖ Развој на детската самостојност, индивидуалност, поим за себе, соработка со врсниците и возрасните;
- ❖ Поттикнување на развојот на еколошката свест и воведување на основните начела за зачувување на непосредната животна средина, збогатување на искуствата за сообраќајот во потесната и пошироката околина;
- ❖ Поттикнување и создавање на навики за здравствена заштита преку грижа за личната и колективната хигиена, користење на природните фактори и правилна исхрана;
- ❖ Развој на културно-хигиенските навики по пат на редовно користење и употреба на културни изрази и културно обраќање кон други лица, правилна употреба на тоалет; поттикнување и создавање на работни навики кај децата како и вреднување на сопствениот и туѓиот труд;
- ❖ Развивање на вештини за слушање на својот и туѓиот говор преку воочување на разликите меѓу гласовните и други особини на говорот, артикулација и дискриминација на одредени гласови со целотстранување на потешкотии во нивното користење, збогатување на речникот, поврзување на говорот и користење на цели реченици, говорна креативност и творештво;
- ❖ Поттикнување и развој на самостојноста, самодовербата, иницијативноста, способноста за воочување и решавање на проблеми;
- ❖ Развивање на способности за правилно користење на ликовните материјали и самостојно творечко ликовно изразување, музичките способности чувството за ритам, музичко помнење, творештво, интерес за пеење и музички активности.

Домените, субдомените, стандардите, индикаторите и целите се дел од Програмата за работа со децата во предучилишните установи пропишани од Министерот за труд социјална политика.

Воспитно образовната работа во детската градинка се реализира врз основа на Програмата за рано учење и развој и се планира во Годишен глобален план, Годишни теми, цели, активности и содржини кои се реализираат во текот на годината. Динамиката на воспитно-образовна работа во детската градинка со деца на возраст од 2 до 6 години се одвива врз основа на Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установата :

➤ **Организација на дневните активности на децата над 2 до 4 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 часот
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч
4.	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки, набљудувања и престој на свеж воздух	11:00 ч
8.	Ручек	12:15 ч
9.	Пасивен одмор -спиење	12:45 ч
10.	Ужинка	14:45 ч
11.	Реализација на дневното планирање	15:15 ч
12.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
13.	Заминување на децата	до 17:00 ч

➤ **Организација на дневните активности на децата над 4 до 6 години**

Ред. број	АКТИВНОСТИ	Време на реализација
1.	Прием на деца и слободни активности (игри по избор на децата)	до 8:15 ч
2.	Утринска гимнастика	8:15 ч
3.	Појадок	8:30 ч

4	Реализација на дневното планирање	9:00 ч
5.	Ужинка	10:00 ч
6.	Реализација на дневното планирање	10:30 ч
7.	Прошетки, набљудувања и престој на свеж воздух	11:15 ч
8.	Средување на центрите за учење	12:00 ч
9.	Ручек	12:15 ч
10.	Пасивен одмор	12:45 ч
11.	Ужинка	14:30 ч
12.	Реализација на факултативни програми (по избор на децата и родителите)	15:00 ч
13.	Реализација на дневното планирање	15:30 ч
14.	Слободни игри и средување на центрите за учење	15:50 ч
15.	Заминување на децата	до 17:00 ч

Детската градинка одговорно го обезбедува севкупниот амбиент кој го подржува позитивното искуство во текот на раното детство вклучувајќи ги и чинителите, родителите, воспитувачите. Сите имаат подеднаква улога во поттикнување на растот и развојот кај малите деца преку креирање на содржини, активности преку игра. При креирање на амбиентот кој го поттикнува развојот и ранотот учење кај малите деца ги имаме во предвид следниве принципи:

- Развојот кај децата се одвива според однапред претпоставени развојни достигнување, кои постепено стануваат се покомплексни, поорганизирани и се одраз на индивидуалниот развој на секое дете
- Играта е движечка сила за поттикнување на развојот на секое дете, вклучувајќи ги и децата со потешкотии во развојот
- Ефективен амбиент се постигнува кога се комбинираат активностите за учење, иницирани од децата водени од возрасните или обратно.

Детската градинка го унапредува раниот детски развој, ги поттикнува вештините за критичко и креативно мислење кај децата. Децата кои посетуваат градинка стануваат свесни за постоење на различности, причинско последични услови со што го зајакнуваат севкупниот процес на нивното рано учење. Децата најдобро учат кога активностите потекнуваат од нивното сопствено искуство и стекнуваат нови знаења и вештини кога ја истражуваат околината. Градинката е место каде децата имаат можност за воспитно-образовни, спортско-рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за

подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на когнитивниот, социоемоционалниот, физичкиот и моторниот развој, како и развој на јазикот, комуникацијата и описменување и пристап кон учење.

Воспитувачот го поттикнува раното учење кај децата кога ги планира и реализира содржините, целите, формите, методите, обезбедува центри за учење со соодветен игровен и дидактички материјал, кога употребува стратегии кои го поттикнуваат раното учење кај децата. Тоа претставува можност децата да учат, да стекнуваат нови знаења и вештини и подеднакво да бидат вклучени сите деца во активностите. Воспитувачот во текот на целата воспитно згрижувачка година врши опсервирање и проценка на достигнувањата и напредокот на детето и врз основа на тоа ги прилагодува активностите и стратегиите за учење. Проценката е сложен процес за кој воспитувачот го одредува потребното време, собира информации, ги евалуира и ги документира во досието на детето.

Основни принципи на добри практики во процесот на рано учење кои ги практикуваме во детската градинка се:

- Планирање на содржините за подучување,
- Уредување и подготовка на средината во која децата учат,
- Изготвување на план и дневна програма на активности,
- Начин на взаемна комуникација со децата, интеракција,
- Проценка на развојните достигнувања кај децата и
- Градење на партнерство со родителите
- Подготовката на децата да бидат спремни за предизвиците кои ги носи новото време е приоритет во реализацијата на воспитно-образовниот дел од програмата за работа на нашата установа. Затоа успешното досегашно реализирање на активностите преку проекти ќе биде основен начин на работа зашто знаењата стекнати со активно учество на децата оставаат подлабоки траги и секако се потрајни. Според позитивната законска регулатива и реализацијата на програмата ќе биде преку: глобално годишно планирање во кое се планираат темите, соработката со родителите, соработката со пошироката околина на локално ниво па и пошироко, тематско планирање за секоја возрастна група одделно кое се практикува како тимска работа на директорот и

стручниот работник и соработници со воспитувачите; дневно планирање на активностите насочени , слободни и по проекти за воспитувачите; водење на досие за децата од двегодишна возраст па се до поаѓање во училиште, при што родителите ќе го предадат овој документ на наставниците во ОУ.

3.1. РАБОТНО ВОСПИТАНИЕ КАЈ ДЕЦАТА

Работното воспитание кај децата треба да се негува од најрана возраст со цел да се развијат позитивни чувства кон работата и да се развијат елементарни навики и вештини кои ќе им помогнат на децата во понатамошниот развој во развивање на самодовербата како важен фактор за правилен развој на децата. За остварување на овие задачи ќе се потрудиме кај децата:

- да се создаде интерес и позитивен однос кон средствата за игра преку играње на игри со играње на улоги кои имаат имитативен карактер

- да се создадат навики за самостојно извршување на одредени активности кои се однесуваат на самото дете како самостојно соблекување и облекување на облека пред и по спиење, соблекување и облекување на чевли, патики и др., самопослужување за време на оброци, самостојно користење на приборот за јадење и самостојно консумирање на храната, осамостојување при извршување на физиолошките потреби , одржување на хигиената, поделба на обврските меѓу членовите во групата како екопатроли, дежурни за делење на храна и ужина, средување на играчките во занималната итн.

- развивање на креативноста на децата со активности во кои ќе имаат можност да користат различни материјали со различен квалитет и техники на користење на истите.

Игрите се најприроден начин за поттикнување и негување на работното воспитание, личниот пример на воспитувачот , родителите и затоа е тесна соработката меѓу семејството и градинката и доколку се дополнуваат и поддржуваат активностите од сите ќе имаме потполн успех и ќе воспитаеме деца кои ќе се способни самостојно и одговорно да се однесуваат дома и во градинка а подоцна и во училиште, кои ќе имаат самодоверба за своите можности и способности. Сите планирани активности ќе се

реализираат во една прилагодена, релаксирана социо-емоционална клима, поттикнувајќи го притоа афинитетот на секое дете, но и давање на поддршка на децата и кога не успеваат во реализација на одредени активности со цел градење на самодоверба но и доверба во луѓето кои се грижат за нив. Негувањето и поттикнувањето на активност им овозможува на децата во правилниот развој во физичкиот и моторен развој, што пак придонесува за правилен развој на говорот кај децата.

Преку организирање на работилници во кои активно учествуваат и родителите на децата со користење на различни материјали ќе ја поттикнуваме љубопитноста, креативноста, кооперативноста кај децата. Со реализација на предвидените проекти и проектни активности поддршката и соработката со родителите ќе биде потребна во повеќе области како би се поттикнувале своето драгоценото време да го споделат со своите деца, од што повеќекратна корист ќе имаат првенствено тие со тоа што кај децата ќе развијат почит кон вработените од градинката, љубов кон работата и развивање на чувство на одговорност за исполнување на дадените задолженија. Позитивниот став кој треба да го покажат родителите многу ќе помогне да воспитаеме деца кои ќе имаат длабоко всадени позитивни чувства кон работата, ќе искажуваат почит кон возрасните, другарчињата и работата. За постигнување на овие цели покрај другото, установата ќе подготви флаери за родителите за потребата од поттикнување на децата кон работни активности, одговорност, стекнување на навики и вештини за самостојно делување.

3.2. ЕКОЛОШКО ВОСПИТАНИЕ

Општина Сопиште се декларира како здрава животна средина и Ден на општината е 5 јуни Светски ден на животната средина. Денес сме сведоци како човекот ја уништува животната средина и се повеќе се актуелни темите за глобалното затоплување на планетата Земја и од тука се наметнува потребата од стекнување на знаења за зачувување на природата и околината во која живееме уште од најрана возраст.

Преку реализирање на активности и содржини од еколошкото воспитување дечињата ќе се стекнат со еколошка култура, ќе стекнуваат еко навики кои ќе ги применуваат постојано и ќе бидат начин на размислување, начин на однесување, едноставно начин на живот. За да се стекнат еколошките навики кај дечињата потребно е

заедничко делување од страна на родителите, градинката и локалната средина за да придонесеме нашата општина да биде здраво и почисто место на живеење.

За да ги реализираме поставените цели потребно е заедничко имплементирање и делување на сите фактори се мисли на селекција на отпадот започнувајќи од домашните услови, развивање на свест и култура кај најмладите за здрава и чиста средина, правилно поттикнување на еко навики, сите заедно да бидеме насочени кој зачувување на природата. Во оваа воспитна година ќе се обележат сите датуми кои се значајни за природата.

3.3. РАЗВОЈ НА ЗДРАВСТВЕНО – ХИГИЕНСКИ НАВИКИ

Денес, сме сведоци и живееме во услови на пандемија на глобално ниво која зафати над 200 држави акутна респираторна болест КОВИД -19. Во овој период доаѓа до израз колку ги имаме развиено здравствените- хигиенски навики, колку се значајни овие навики кај луѓето и тоа носење на маски, држење на дистанца и редовно миење на раце.

Развојот на здравствените- хигиенски навики од најмала возраст се од големо значење, откривањето и искористувањето на овие навики води кон зачувување на сопственото здравје. Во воспитната година која следи ќе биде особено значајна за развој на здравствените- хигиенски навики и ќе биде насочена кон :

- Стекнување на здравствените- хигиенски навики преку воспитување
- Редовно миење на рацете на децата и дезинфекција
- Редовно проветрување на просториите
- Редовно менување на постелнина на децата
- Чести прегледи на децата од страна на доктор
- Разговори со родителите по однос на одржување на хигиената и здравјето
- Редовно одржување на хигиена на сите простории и предметите во нив и дезинфекција
- Разработување на содржини со соодветна проблематика
- Следење, воведување и почитување на насоките дадени од страна на Министерство за здравство и подрачниот санитарен инспекторат
- Реализација и имплементација на низа проекти одобрени и понудени од страна на МТСП во насока одржување на оралното здравје, јакнење на културно-хигиенските навики и сл.

3.4. КУЛТУРНО-ИНФОРМАТИВНА И СПОРТСКО РЕКРЕАТИВНА ДЕЈНОСТ

Во текот на оваа воспитна година реализацијата на културно-информативна и спортско-рекреативната дејност ќе зависи од пандемијата која моментално владее во

нашата земја. Детската градинка ќе работи согласно Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца по укинување на вонредната состојба донесен од страна на Владата. Моментално групните активности се забранети со цел да се намали ширењето на вирусот и пред се заштитата на здравјето.

Во воспитаната година ќе се предвиди богата културно-информативна и спортско-рекреативната дејност преку различни активности во и вон детската градинка. За реализација на истата ќе има соработка со родителите и со надворешната средина. Со цел да се развијат кај децата навики за следење на културни настани, за учество во нив, потоа навики за спортско и рекреативно искористување на слободното време ќе бидат спроведувани следните активности:

- Учество на ликовни изложби со ликовни творби на децата во и вон градинката
- Литературни активности
- Посета на галерии, музеи и библиотеки
- Организирање и учество на приредби по повод празници во и вон градинката
- Организирање на роденденски забави
- Користење на спортски реквизити и редовни гимнастички вежби
- Посета на установи и фабрики
- Разговори со децата за културните збиднувања во градот и сл.

Планирани се спортски активности во дворот на детската градинка каде има исцртани креативни игри.



4. ПЛАНИРАЊЕ И ПОДГОТОВКА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Детската градинка во текот на годината планира и реализира активности и содржини со кои се стимулира развојот кај децата, а се поврзани со проекти на тема која е важна за стекнување на одредени рутински вештини, знаења и искуство.

Тематското планирање е појдовна основа преку која се реализираат целите и задачите во сите воспитно-образовни подрачја кои се предвидени со програмите за работа и тоа :

- Јазик, комуникација и описменување
- Моторен развој и физичко здравје
- Социо-емоционален и когнитивен развој
- Стекнување на општи знаења и
- Пристап кон учење.

Со предвидените теми и активности од воспитно-образовните подрачја ќе им се овозможи стекнување на нови знаења, но и проширување на веќе стекнатите знаења преку обработка на содржините низ насочени, слободни активности, прошетки, набљудувања, посети на институции и организации.

Според позитивната законска регулатива и реализација на програмата ќе биде преку :

- Глобално долгорочно- годишно планирање во кое се планираат темите, соработка со родителите, соработка со пошироката околина на локално ниво и пошироко
- Среднорочно- тематско планирање за секоја возрастна група одделно кое се практикува како тимска работа на директорот, воспитувачите и негователките
- Краткорочно –дневно планирање на активностите - насочени, слободни и по проекти за воспитувачите, а за слободните активности дневно планирање од негувателките
- Водење на досие за децата од двегодишна возраст па се до поаѓање во училиште при што родителите ќе го предадат овој документ на наставниците во ОУ

Во воспитната година 2020/2021 година ќе се реализира следниот каталог на настани – месечно планирање по теми:

СЕПТЕМВРИ, ОКТОМВРИ, НОЕМВРИ

ТЕМА: ТЕТКА ЕСЕНКА	Очекувана цел:	Воспитна група
8 Септември – Ден на независноста	Поттикнување на патриотските чувства (љубов кон татковината)	За сите воспитни групи
Есенска кошничка	Да се оспособи детето да набљудува и опишува карактеристики на неживата природа	За сите воспитни групи
Квиз: „Погодија ја есенската боја,„-препознавање на бои	Стекнување информации за средината преку набљудување и манипулации	2-4 квиз: погодија ја бојата 4-6 квиз: погодија ја есенската боја
Собираме есенски листови – практична активност	Да се поттикне детето да воспоставува контрола на движење на дланките и прстите	За сите воспитни групи
Раскошните бои во природата – ги броиме есенските листови – математичка игра	Да се поттикне детето да демонстрира знаење за количина, бројки и броење	За сите воспитни групи
Прошетка во блиска околина	Да се поттикне детето да поставува прашања за работи кои што ги гледа и да дискутира за промени кои што ги забележува	За сите воспитни групи
Одбележување на Детска недела детски права и одговорности	Запознавање на децата со детските права и одговорности	За сите воспитни групи
Игри без граници – спортски натпревар	Детето да стане свесно за своето тело во однос на постоење на други подвижни и неподвижни објекти и да се развива неговиот натпреварувачки дух	За сите воспитни групи
11 Октомври – ден на востанието	Поттикнување на љубов и емпатија кон татковината и почит кон нашите народни херои	2-4 Мојата татковина Македонија 4-6 Македонско културно богатство
Модна ревија на есенска облека Кусо – долго математичка игра	Да се оспособи детето да умее да ги реди предметите по должина од најкратко до најдолго или обратно	За сите воспитни групи
23 Октомври – ден на револуционерната борба	Подигнување на патриотскиот дух	За сите воспитни групи
Зошто е важно да се храниме	Да се поттикне детето	За сите воспитни групи

здрaвo „Секој има право да се храни здрaвo,, - драматизација	соодветно да одговара на говорниот јазик, да го разбира јазикот демонстрирајќи говорни вештини во комуникација со околината	
Гнездата се празни Врапчиња- подвижна игра „Играв јас, сега играј ти,,	Да се поттикне детето да развија крупна моторика	За сите воспитни групи
7 Ноември – Светски ден на акција со еко активности	Подигнување на свеста за чиста средина	2-4 визуелно препознавање на чиста и нечиста околина 4-6 еко активности
Скопје празнува	Запознавање со начинот на прославување и одбележување на празник	2-4 конструктивна игра со коцки го градиме нашиот град 4-6 песна за Скопје
Есен во селата Орачот изора нива – музичка игра	Да се поттикне детето да покажува интерес за учество во музичките активности	За сите воспитни групи
Есенска работилница со деца – подготовка на зимница	Развивање на креативност и истрајност во превземените активности	За сите воспитни групи
Зошто е постудено? Истражувачка игра	Детето стекнува информации за средината преку набљудување и манипулација	2-4 Дедовата ракавица текст 4-6 Обработка на текст

ДЕКЕМВРИ, ЈАНУАРИ, ФЕВРУАРИ		
ТЕМА: ЗИМСКА БАЈКА	Очекувана цел:	Воспитна група
Облаче од памук – ликовна игра Печатење со меурчиња од сапуница	Да се поттикне детето да воспостави контрола на движењата на дланки и прсти	За сите воспитни групи
8 Декември – Св. Климент Охридски	Да се поттикнат да го разберат значењето на празникот	За сите воспитни групи
Зимска сликовница- практична активност	Да се поттикне детето на истрајност, креативност и иницијативност	За сите воспитни групи
Изработка на новогодишни украси и честитки	Да се оспособи детето да ракува со предмети за општа употреба	За сите воспитни групи
Новогодишна работилница	Соработка со родители и	За сите воспитни групи

	тимска работа	
Зимата и Дедо Мраз дојде на гости кај нас	Демонстрирање интерес за учество во музички активности, приредби и манифестации	За сите воспитни групи
„Христос се роди – Навистина се роди,,	Развивање на говорна комуникација, раскажување за големиот Христијански празник	За сите воспитни групи
Божични песни – слушање и пеење	Да се поттикне детето да пее научени песни и да покажува интерес кон музиката	За сите воспитни групи
Снежковата желба – цртан филм	Да се поттикне да развива социјални вештини со други деца	За сите воспитни групи
Пита со паричка – вредните рачиња на дечињата	Осознавање на празникот и обичаите	2-4 развивање на фина моторика работа со тесто правиме лепче 4-6 осознавање на празникот и обичаите
Топло чајче – творешка активност	Да се поттикне љубопитноста кај детето и да учествува во едноставни истражувачки активности	За сите воспитни групи
Снегот носи радост- снежен замок (друштвени игри)	Развивање на моторика и движење во простор	За сите воспитни групи
Печатење на снегулки-ликовна игра	Да се поддржува индивидуалниот пристап кон откривање и учење на нови работи	За сите воспитни групи
Презентација – обработка на тема „Стекнување на хигиенски навики кај децата во предучилишното воспитание,,	Стекнување на хигиенски навики	За сите воспитни групи
Посета на амбуланта	Да се знае значењето на некои специјализирани зборови (педијатар, стоматолог, општ лекар)	За сите воспитни групи
Јас сум среќен – говорна игра	Да може детето да ги	За сите воспитни групи

	препознае и соодветно да ги искажува своите емоции	
Снешко и сонцето – серија слики	Да се поттикне детето да слуша и го разбира говорниот јазик	За сите воспитни групи
Рамка за слика- ликовна игра	Да се поттикне детето да ја користи својата креативност во активностите	За сите воспитни групи

МАРТ, АПРИЛ, МАЈ		
ТЕМА: ПРОЛЕТНА ПРИКАЗНА	Очекувана цел:	Воспитна група:
Плетење на мартинки- работилница	Развивање на фината моторика	За сите воспитни групи
8 Март – одбележување на денот на мајката	Развивање на креативност, тимска работа и соработка помеѓу децата	За сите воспитни групи
Посета на театар – театарска претстава	Културно однесување при посета на културна институција (бон- тон)	За сите воспитни групи
19 Март – ден на ластовичките Ритмичка игра	Да се поттикне интересот кај детето за учество во музички активности	За сите воспитни групи
22 Март – Светски ден на заштита на водите	Да се поттикне детето да штеди и корисно да ја употребува водата	2-4 еко активности 4-6 еко активности
Изработка на оригами од хартија пеперутки	Да се оспособат децата да ги користат дланките и прстите во изведување на попрецизни моторни активности (фаќање, сечење)	За сите воспитни групи
1 Април – Ден на шегата	Поттикнување на детето за учество во манифестација – маскембал	За сите воспитни групи
7 Април Светски ден на здравјето- прошетка во блиска околина	Да се поттикне детето да ги користи своите сетилa за набљудување и движење во околината	За сите воспитни групи

22 Април – Ден на планетата Земја	Да се подигне свеста кај децата за чување и штитење на нашата планета Земја	За сите воспитни групи
23 Април – Светски ден на книгата Читање приказни, сликовници и бајки	Развивање љубов кон книгата и пишаниот збор и развивање на говорните вештини	2-4 читање приказни и разгледување на сликовници 4-6 читање текстови
Велигденска работилница – велигденски активности	Соработка со родители и тимска работа	За сите воспитни групи
29 Април - Ден на танцувањето- музичка игра	Да се развива чувството за музика и да го разликува тактот и ритмот на музиката	За сите воспитни групи
7 Мај – Ден на полицијата	Да се поттикне детето да разбере како дневните активности и безбедните практики влијаат врз целокупното здравје	За сите воспитни групи
12 Мај – Светски ден на преселниците	Да му се овозможи на детето пристап до разни материјали и прибор за цртање	За сите групи
15 Мај – Ден на семејството	Да се поттикне детето кон развивање на позитивни емоции: љубов, радост, задоволство	2-4 изготвување на семејно стебло 4-6 изучување на врските во семејството
Одбележување на денот на пеперутките Пеење, творење и ликовна изложба	Да се поттикне детето да демонстрира интерес во разни форми на визуелна креативност	2-4 ликовна изложба 4-6 пеење и творење
24 Мај – Денот на просветителите Св. Кирили Методиј – ликовно творештво	Детето се гордее со своите постигнувања и верува во своите способности	За сите воспитни групи
„Збогум градинке моја,, Завршна приредба на деца од голема група	Да се поттикне детето да учествува во приредби и да демонстрира интерес за учество во музички активности	2-4 поддршка на голема група 4-6 учество во приредба со музички активности

ЈУНИ, ЈУЛИ, АВГУСТ		
ТЕМА:ИГРАМЕ, ИСТРАЖУВАМЕ НА ЛЕТОТО СЕ РАДУВАМЕ	Очекувана цел:	Воспитна група
1 Јуни – Денот на нашата градинка	Поттикнување за учество во приредба	За сите воспитни групи
5 Јуни – Денот на Општината	Поттикнување за учество во приредба	За сите воспитни групи
Реализација на летна рекреативна програма и игри: -игри со песок и вода; -рекреативни игри во двор; -креативни работилници со летни мотиви.	Развивање на способност за логично размислување, мотивирање, развивање на мисловните способности, развивање на моторика (фина и груба моторика)	За сите воспитни групи

Учење и работа преку проекти, во оваа воспитна година се предвидени следните 3 проекти, и тоа :

ПРОЕКТ : „ВО СВЕТОТ НА БАЈКИТЕ“

АКТИВНОСТИ : читање на бајка, раскажување на бајка, гледање на бајка на ТВ и преку пат на интернет мрежа, цртање на ликови од бајките, боење на ликовите од бајките, разгледување на сликовница-слика и говор, театарска претстава, драматизација-главни моменти на ликовите од бајките, работилница-изработки на круни, ликовно творештво-замоци, музичка игра-танц, подвижна игра- патешествието на Седумте џуџуња, говорна игра-срската на малата Палешка, приказна по слики-Златка и трите мечиња, довршија реченицата –Убавицата и ѕверот, натпреварувачки квиз-погоди ги ликовите од бајките

ЦЕЛИ : Вклучување на детето во разговор, разбирање на мајчиниот јазик и говор, да се поттикне детето да одговара на поставените прашања, учество на детето во групна активност со своите врстници, воочување на разлики меѓу возрасни и деца, да се поттикне иницијативноста и упорноста кај детето, развивање на креативноста кај децата, поттикнување за учество во натпреварувачки игри, да се овозможи пристап на детето до разновиден материјал за изработка и моделирање, поттикнување за учество во манифестации, самостојно да црта познати предмети и ликови, да се поттикне самодовербата и да се поттикне детето слободно да ги искажува своите идеи пред група врстници.

ПРОЕКТ: „РАЗЛИЧНИ, А СЕПАК ИСТИ “

АКТИВНОСТИ : разговор за другарство, учење на стихотворба, прослава и обичаи за празниците кај населението од нашата општина, изработка на велигденско јајце, ликовно творење, јас сум среќен/а –говорна игра, нашите рачиња- печатење со боја, имитација – Јас како Снежана, читање и прераскажување на приказна –Слончето Елмар, Сонце на другарството – изработка на постер (или посета на Златен сремец- Кисела Вода).

ЦЕЛИ : да се развива способноста за адаптација кон нова средина, интерперсоналните односи и комуникациските вештини, се развиваат и почитуваат различностите кај децата и возрасните, се развива социјалната перцепција, се поттикнуваат и усвојуваат различни норми и обичаи во различни средини и ситуации, се развива свест за мултикултурализмот од најрана возраст и се развива чувството за љубов и почит кон различностите, обичаите, семејството, татковината и другарчињата.

ПРОЕКТ: „СЕТИЛА “

ВИД, СЛУХ, МИРИС, ВКУС И ДОПИР

Мирисот, вкусот, звукот, светлината и топлината се сетилни дразби. Органите за вид ги примаат светлосните дразби. Тие служат зараспознавање на светло, темно, форма, големина, боја, движење и друго.

АКТИВНОСТИ : гледаме, допираме, чувствуваме – истражувачка активност, Овошна салата- творечка активност, топло чајче – практична активност, Што има во дворот? – набљудување и прошетка во околината, Вкуси и погоди – имитативна игра и Гладната гасеница – математичка игра.

ЦЕЛИ : Воведување на децата во светот на сетилата и сетилните органи, богатење и правилна идентификација на сетилната перцепција, препознавање на основните сетилни квалитети на предметите, растенијата и појавите преку набљудување, слушање, допирање и вкусување. Поттикнување на љубопитноста за своето тело сетилата, нивната употреба и грижа, збогатување на речникот со нови зборови кои ги опишуваат дразбите, поттикнување на детето да запознава разни видови на површини во непосредната околина, збогатување на сетилните искуства преку допирање на различни видови материјали, развивање на осетливоста за вкус, оспособување на детето вербално да ги опишува сетилните дразби за вкус, мирис, допир, вид, да се оспособат децата за користење на сетилните органи за координација на движењето, да се поттикнува и развива функцијата на сетилото за вид, да се оспособува за забележување детали, да се развива сетилното доживување на околината, да се оспособи да препознава и именува

предмети, лица и звуци користејќи ги сетилата, да се збогатуваат сетилните искуства преку истражување - допирање на различни материјали, да се оспособува преку истражување да разликува и именува различни шумови, звуци и гласови и да се развива, поттикнува и оспособува за препознавање и именување на мириси.

Проектите ќе се реализираат преку цела воспитна година 2020/2021 година во период од 01.09.2020 до 31.05.2021 година.

5. СТРУЧНО-ПЕДАГОШКА ДЕЈНОСТ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНКА

5.1. ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

Здравствената заштита и превенција кај децата од предучилишна возраст има за цел да им овозможи на децата правилен раст и развој преку развивање на културно – хигиенски навики, правилен однос кон исхраната односно важност и потреба за здрава храна, спортско-рекреативни активности, културно-забавни, како и сите останати активности и мерки кои ќе допринесат во подобрување и зачувување на здравјето, на емоционалниот, физичкиот, менталниот и социјалниот развој кај детето.

Од страна на в.д. Директорот и Стручниот совет се изработи Програма за здравствена заштита на дечињата. Здравствената заштита во детската градинка пред сè има превентивен карактер и се спроведува согласно утврдените законски норми, во соработка со Центарот за јавно здравје од Скопје. За да се создадат оптимални услови за правилен психофизички развој, зачувување и унапредување на здравјето на децата во градинката се обезбедени потребните мерки, активности и постапки односно направена е дезинфекција, дезинсекција и дератизација на целиот објект, поволни микроклиматски услови, максимална хигиена во сите простории и на санитарните простории.

Во програмата за здравствена заштита во оваа воспитна година е предвидено да се реализира едукативно предавање за хигиенски навики, запознавање со сетилата, едукативно предавање за одржување на хигиена на устата, односно како правилно децата треба да ги мијат забите и колку често треба да го прават тоа, за сите деца и на истите да им биде извршен и систематски преглед на забите и да се направи посета на забна ординација и амбуланта.

Систематски ќе бидат следени и евидентирани параметрите на раст и развој односно телесната тежина и висина на децата во воспитните групи. Од страна на детската градинка ќе бидат реализирани повеќе активности од областа на здравствена заштита

односно едукативни предавања и воспитување кое води кон стекнување на здравствено-хигиенски навики и ќе се реализираат секојдневно во следните насоки:

- Откривање на содржината и суштината на здравствената грижа и хигиена
- Откривање на начините на искористување на овие навики во полза на сопственото здравје

Создавање љубов и почитување кон себе и околината

Секојдневно ќе се врши дневна тријажа со цел увид во здравствената состојба и епидемиолошка состојба на децата како би се спречило развој и ширење на инфективни заболувања, особено во период кога кај нас има пандемија од КОВИД -19. Во таа насока се планира на родителите да бидат поделени флаери и информативни плакати за успешно спроведување на превенција од ширење на заразни заболувања карактеристични за децата од предучилишна возраст, советувајќи ги наистинатото и болно дете да се однесе кај својот избран матичен лекар на понатамошен третман и лекување. После завршеното лекување за повторен прием на детето во група ќе се бара медицински документ дека детето може да посетува градинка. Доследно ќе се почитуваат Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца по укинување на вонредната состојба донесен од страна на Владата.

Вработените во градинката подлежат на редовни задолжителни здравствени прегледи кои се реализираат согласно законските прописи и тоа: вработените во кујна и воспитно-згрижувачкиот кадар. Сите вработени имаат направен систематски преглед, кој што задолжително се прави на две години и тековно се продолжуваат санитарните книшки.

Груб моторички развој, кој се однесува на воспоставување контрола на рамнотежата и координацијата на деловите од телото при одење, трчање, скокање, качување по скали, лизгање, бркање и сл.

Фин моторички развој, децата стекнуваат вештина како да ги користат дланките и прстите при фаќање, цртање, закопчување, отворање, сечење и сл. Здраво и безбедно однесување, децата започнуваат да разбираат дека дневните рутински активности и безбедните практики влијаат на нивното здравје и

Сензомоторен развој, кој се однесува на стекнувањето на способности тие да воспостават интеракција со околината преку комбинација на сетилата и моторните вештини.

5.2. ЈАВНА И КУЛТУРНА ДЕЈНОСТ

Со цел кај децата да се развие навика за следење и учество на културни манифестации, спортско-рекреативни настани и подобрување на културно-забавниот живот во текот на целата година ќе организираме и како установа ќе учествуваме на манифестации кои ќе се реализираат во установата и надвор од неа, организирани од Локалната самоуправа и други институции и организации.

На почетокот на воспитната година 2020/2021 година јавна и културна дејност ќе се реализира согласно Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца по укинување на вонредната состојба донесен од страна на Владата, односно групирањето на деца и посетите надвор од установата ќе се реализираат по препораките за прекин на пандемијата која владее во нашата земја. Организирањето на настани, манифестации ќе биде ставено во мирување во месец септември, а активностите ќе се реализираат во самите занимални.

Во рамките на установата ќе се организираат редовни приредби и манифестации кои се поврзани со одбележување на значајните празници и настани, а надвор од установата ќе учествуваме на манифестации организирани од локална самоуправа, посета на установи и др. Програмата за културна и јавна дејност се реализира според календарот за празници на СРМ објавена на страната на МТСП, содржините на воспитно-образовната програма за локалните и традиционални празници е предвидена во месечниот план на темите, истотака предвидено е одбележување на настани од еколошкиот календар.

Организирањето и учеството на вакви манифестации е од голема важност како за установата уште повеќе за децата затоа што преку подготовката и учество на приредби децата го збогатуваат својот интелектуален капацитет, збогатување на говорот, правилната артикулација на зборовите, развивање на уметничките способности од областа на драмско изразување, сценски настап, естетските чувства музичко-ритмичко доживување итн.

Јавната и културна дејност ќе се реализира и преку остварување на посети на јавни институции од нашиот град како и посета на вработените од локалната самоуправа, полиција, противпожарна служба, медицински центар и други организации со цел запознавање со рабтата на возрасните.

5.3. СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ

Соработката со родителите започнува со првичното интервју при запишување на дете во градинка. Родителите и градинката веќе тогаш започнуваат да разменуваат важни информации со цел да се обезбеди подобро исполнување на потребите на детето. Податоците за навиките и потребите на детето, претходните искуства со градинката се собрани од родителите.

Соработката со родителите се одвива на дневна основа, пред се преку размена на информации со воспитувачите и негувателките. На овој начин, родителите секогаш се информираат за дневни или неделни настани во групата на нивното дете, за важни настани во текот на годината, промени и сл.

Една од најважните форми на соработка се индивидуалните разговори што воспитувачите ги нудат на родителите на децата со цел да ги информираат за секојдневното функционирање на своето дете, неговите развојни способности и потреби и да дадат стручни совети за поттикнување на психофизичкиот развој на детето. Секој родител може да побара индивидуално интервју со воспитувачите на групата во секое време.

Соработката со родителите се одвива во текот на целата година преку различни форми : родителски средби, индивидуални средби, групни средби, вклучување на родителите во активностите на градинката, информирање на родителите, педагошка едукација и родителски дружења.

Едукативниот степен на соработка со родителите ќе се реализира со:

- родителски средби во рамки на кои ќе бидат разгледувани теми актуелни за развојот на децата по избор на родителите или стручниот тим на установата
- вклучување на стручни лица од различни области (здравствена, педагогија, развојна психологија и др.) кои ќе им помогнат на родителите полесно да се снајдат и справат со непознаниците со кои се среќаваат во одгледувањето на своето дете
- освен организираниите средби со родителите, ќе подготвиме и едукативни материјали во вид на флаери, информативни плакати, пораки со што ќе се олесни соработката но и ќе се охрабрат и поттикнат родителите да прашуваат и да разговараат за работи што се од интерес за правилен развој на нивното дете.

Активното вклучување на родителите во реализација на активностите во воспитните групи ја зголемува и поттикнува довербата кај родителите за работата на

установата, местото и улогата на воспитувачот во воспитувањето на децата за време на престојот во градинката, согледувањето на работата на установата од друг агол – како учесник во реализација на воспитно-образовните содржини ќе им помогне на родителите да ги усогласат своите активности во воспитувањето и одгледувањето на своите деца со начинот на работа во детската градинка или уште подобро да бидат коректив на работата на установата; заедно со родителите изготвување на правила за однесување на децата и возрасните во градинката кои што ќе ги почитуваат сите вклучени во воспитно-образовниот процес во установата.

6. СЛЕДЕЊЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗГРИЖУВАЧКАТА И ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Унапредувањето и следењето на згрижувачката и воспитно-образовната работа во детската градинка ВИНОЖИТО ќе се реализира преку планот и програмата за работа на:

- Стручен совет
- Совет на воспитувачки
- Совет на негувателки
- Директор

6.1. СТРУЧЕН СОВЕТ

Стручниот совет го сочинува директорот и вработените кои вршат стручна работа и ја остваруваат дејноста во установата. Со стручниот совет раководи директорот на ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште.

Во текот на оваа воспитна година тој ќе ги реализира следните задачи:

- Формирање на воспитно –образовни групи
- Разгледување на Годишната програма за работа на установата и посебни планови за работа
- Учество во изработка на здравствена програма
- Разгледување, следење и планирање на содржините од Развојниот план на установата
- Разгледување на актуелната стручна литература
- Разгледување и усвојување новини во работата
- Разгледување и усвојување на годишната програма за стручно усовршување на кадарот и
- Решавање прашања од витално значење за детската градинка и сл.

6.2. СОВЕТ НА ВОСПИТУВАЧКИ

Советот на воспитувачки го сочинуваат вработените воспитувачки од установата и истиот во текот на годината преку редовните средби ќе разгледува прашања од различни области кои произлегуваат од спецификата на работа, но и од моментално актуелни проблеми како:

- Едукација за имплементација на програмата за работа, за водење на педагошка евиденција како дневник за работа во група, глобално, тематско и дневно планирање, водење на досие за детето

- Поделба на посебни задолженија како и естетско и функционално уредување на просторот

- Организирање на родителски средби и работилници по одредени теми важни за развојот на детето

- Изготвување и реализирање на план на активностите кои ќе се реализираат по повод одбележување на Недела на детето и други позначајни датуми

- Планирање и реализација на културно-забавниот живот, приредби, прослави и манифестации

- Организација на натпреварувачки игри, заеднички игри на родителите, децата и воспитно-згрижувачкиот кадар

- Проценка на степенот на реализација на содржините од воспитно-образовната работа

- Работни средби со воспитно-образовните тимови на ниво на повеќе градови

6.3. СОВЕТ НА НЕГОВАТЕЛИ

Советот на негователи го сочинуваат вработените негователки во установата. Во текот на годината ќе решава прашања од згрижувачко-воспитен и превентивно-здравствен карактер, нивниот придонес ќе биде значаен во услови на пандемија како што се наоѓа нашата земја. Задачи на Советот на негователки во текот на годината ќе бидат:

- унапредување на згрижувачко-воспитната дејност преку водење на тетратка за грижа за децата ,задолжително дневно планирање на слободните активности, во

корелација со насочените активности или според интересите на децата , а сè во насока на достигнување на развојот на одреден стандард од одреден домен

- грижа и превентивно здравствено делување кај децата
- правилната исхрана - значаен фактор за правилен развој на децата
- правилно држење на телото (откривање и укажување на стручните служби и родителите при детектирање на некои неправилности)
- санитарно-хигиенски услови во објектите (занималните)
- присуство на едукативни работилници, семинари и имплементација на стекнатите знаења
- естетско уредување на просторот во и пред занималната.

6.4. ПЛАН И ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА ДИРЕКТОРОТ

Програмата за работа на директорот поаѓа пред се од фактот дека детскиот развој е специфичен и при работа со децата треба да се внимава на влијанието на воспитанието и образованието што ќе се реализира во детската градинка.

Приоритетна цел за која ќе се залага директорот ќе биде стручно и ефикасно водење на целокупната работа на установата од секој аспект, соработка со локалната самоуправа и Министерството за труд и социјална политика, намалување на бројот на дечиња кои се на листа за чекање, подобрување на стандардот на децата и на вработените во установата и изнаоѓање на спонзорства и донации кои ќе имаат за цел да го подобри животот на децата во детската градинка.

Директорот ќе се раководи од следниве **принципи**, кои ќе бидат приоритет во работа:

- хармонизирање на работата на кадарот, распоредување на работата и работните задачи
- поттикнување на совесност и одговорност во процесот на извршување на работните задачи од страна на сите вработени, со целисходна и јасна ориентација во остварувањето на дејноста
- мотивирање на згрижувачкиот и воспитниот кадар, како носители на дејноста и постигнување на поголеми резултати во реализацијата на воспитно-образовниот процес
- создавање на услови за стручно усовршување на вработените
- принцип на чесност и работливост во раководењето

- почитување на детската личност од секаков аспект и забрана на било каков вид на дискриминација на децата кои престојуваат во детската градинка
- создавање на услови за оптимален развој на детето, на физички, социјален, емоционален и интелектуален план
- почитување на индивидуалните разлики кај децата во степенот на развој на способностите и интересите
- создавање на здрава емоционална клима и работна, стимулативна атмосфера меѓу вработените и родителите, кои претставуваат важен партнер и фактор во релацијата дете-градинка.

Во однос на **концепциско-програмската работа** директорот ќе ги реализира следниве активности:

- Спроведување на Протоколите за активности во установите за згрижување и воспитание на деца по укинување на вонредната состојба донесен од страна на Владата, со цел да се намали можноста за појава на пандемијата во детската градинка
- Спроведување на мерките за реализирање и почитување на Законот за заштита на децата
- Подготвување на Годишната програма и Годишен извештај за работата на градинката и предлагање пред Управниот одбор, подготвување и на други програми и планови и утврдување проекции за развој и работа на градинката и превземање мерки за реализација
- Учество во изготвување на Финансов план и и Финансов извештај и предлагање до Управниот одбор, Советот на општина, МТСП
- Непосредна контрола и примена на мерките за заштита при работа, предвидени со закон и обезбедување услови за поголема безбедност на децата и вработените во Установата
- обезбедување услови за организација на правилна исхрана на децата, поаѓајќи од енергетските потреби и нормативите предвидени од МТСП
- Редовно учество на седници на Управен одбор во однос на негово информирање за состојбата и застапувајќи ја Установата, реализирајќи ги одлуките и заклучоците, донесени по разни основи
- Подготвување на тендерските документации, за успешно реализирање на Планот за јавни набавки во Установата

- Следење, контрола и надзор при изготвување на исхраната за децата, планирање на листата за јадење, контрола на артиклите од кои таа се подготвува
- Давање мислења и предлози за унапредување на воспитно-образовната и згрижувачко воспитната работа со децата
- Надзор и контрола врз работата на сите вработени со донесување на соодветни одлуки решенија и наредби со кои се решаваа определени прашања, права и одговорности на вработените
- Раководење со стручните органи преку иницирање на активности за решавање на определени прашања и подготвување материјали, почитувајќи ги законските прописи;
- Следење и евалуација на работата на одговорните воспитувачи во објектите и стручна поддршка во дадена ситуација
- Активно ангажирање во насока на афирмирање и презентирање на Установата пред надворешната јавност, како пример за успешна и добро реномирана градинка во градот
- Донесување одлуки и решенија согласно Законот за работни односи и Законот за јавни службеници
- Создавање услови и материјални средства за реализирање на програмата за тековно и инвестиционо одржување

7. СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ НА ВОСПИТНО - ЗГРИЖУВАЧКИОТ КАДАР

Професионалниот развој подразбира секојдневно професионално и лично растење на вработените во детската градинка, долготраен, континуиран процес кој започнува од почетокот на подготовката за овие професии и трае до крајот на целиот живот, процес кој се реализира на најразлични начини кој подразбира оспособување на вработените со нови знаења, вештини, способности, стратегии во соодветните области и оспособеност за примена на соодветна технологија.

Професионалниот развој се заснова на концепцијата според која се сфаќа и разбира како процес на инспирирање и лепеза на цели насочени кон промена на професионалните и развојните активности кои ги применуваат вработените, во различни средини и услови и кои водат кон постојани преиспитувања и промени.

Со планот за професионален развој, ќе се овозможи да ја планираме и креираме иднината на установата, вработените, децата, родителите и пошироката заедница во која што ќе ја искористиме својата креативност и капацитети за унапредување на дејноста.

Целта на професионалниот план на нашата установа е подигање на квалитетот на работа и надградување на знаењата на вработените.

Професионалниот развој ќе биде ефективен ако излегува во пресрет на индивидуалните потреби на вработените во детската градинка и ако не се смета за однадвор наметната обврска. За да се изработи остварлив годишен план за професионален развој потребно е да се земат предвид, од една страна сознанијата од самопроценката на сопствените компетенции, потреби, интереси, професионални аспирации, а од друга страна приоритетите на детската градинка и реалните можности за остварување на планот (финансиски средства, достапност на одредени облици на стручно усовршување и сл.).

На почетокот на воспитната година ќе се спроведе интерна обука на вработените за професионален развој и во самата обука е предвидено секој од вработените преку чек листи да ги оценат своите познавања за повеќе области кои се поврзани со згрижувачкиот и воспитно-образовниот процес. После, спроведената обука ќе се изработи професионален план за вработените, и во согласност со можностите и финансиските средства во воспитната година ќе се реализираат обуки за вработените.

Со подготвувањето и реализирањето на планот за професионален развој се овозможува :

- Систематско развивање на компетенциите што се потребни
- Подобрување на воспитно-образовната работа
- Достигнување на стандардите за повисоки звања и напредување во кариерата

Сопиште, август 2020 год.

ЈОУДГ ВИНОЖИТО Сопиште

Претседател на Управен одбор

Даниела Димчевска
